تقدم التعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية

1980-81 – 1982-83

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION

الجـــــدول رقـــــم (١٧)

الطلبة المولودون خارج الولايـــات المتحدة حسب العمـــر ١٩٧٠ - ١٩٨٠

العمـــــر	١٩٧٠	١٩٨٠	نسبة التغيـــر ١٩٧٠ - ١٩٨٠	نسبة مجمـــوع السكان ١٩٧٠	نسبة مجمـــوع السكان ١٩٨٠
١	٢	٣	٤	٥	٦
مجموع عدد الاشخاص	٩ر٦١٩ر٣٠٢	١٤ر٠٧٩ر٩٠٦	+ ٤٦ر٤	٤ر٧	٦ر٢
دون ٥ ســـنوات	١٠٢ر٩٢٦	٢٢٠ر٨٤٧	+ ١١٤ر٦	٠ر٦	١ر٤
٥ - ٩ ســـنوات	٢٢٠ر٤٧٧	٤٣٦ر٨٩٠	+ ٩٨ر٢	١ر١	٢ر٦
١٠ - ١٤ ســـنة	٢٨٣ر٤٢٨	٥٨٧ر٣٩٤	+ ١٠٧ر٢	١ر٤	٣ر٢
١٥ - ١٩ ســـنة	٣٨٤ر٠٠٦	٨٧٢ر٩٣٥	+ ١٥٠ر	١ر٨	٤ر١
٢٠ - ٢٤ ســـنة	٥٠٢ر٢٩	١ر١٩٨ر٣٩٤	+ ١٢٨ر٥	٣ر١	٥ر٦
٢٥ - وما فـــوق	٨ر١٦١ر٤٢٦	١٠ر٧٦٣ر٤٤٦	+ ٣١ر٩	٧ر٤	٨ر١
٦٥ - وما فـــوق	٣ر٠٧٥ر١٥٧	٢ر٩٨٠ر٣٥٤	- ٣ر١	١٥ر٣	١١ر٧

المصـــادر : وزارة التجارة الامريكية ، مكتب التعـــداد ، منشورات تعداد السكان لعامي ١٩٧٠ و ١٩٨٠ .

GUS GOVERNMENT PRINTING OFFICE:1984 421 884 4284

الجـــــــدول رقـــم (١٦)

عدد الطلبة الذين تم بعثهم على تراخيص الاقامة في الولايات المتحدة والمبعثون في معاهد التعليم العالي حسب السنة ونوع المعاهـــــد :

الولايات المتحـــــــــدة ١٩٧٦ - ١٩٨٢ .

السنـــة	المجمـــــوع	الجامعات والمعاهد ذات ٤ سنوات	معاهد ذات سنتين
١٩٧٦	٢١٨ر٠٠٠	١٧٦ر٠٠٠	٤٢ر٠٠٠
١٩٧٨	٣٥٢ر٠٠٠	٣٠٠ر٠٠٠	٥٢ر٠٠٠
١٩٨٠	٣٠٥ر٠٠٠	٢٤١ر٠٠٠	٦٤ر٠٠٠
١٩٨٢	٣٣٢ر٠٠٠	٢٧١ر٠٠٠	٦١ر٠٠٠

المصـــــادر : وزارة التعليم الامريكية دائرة الحقوق المدنية . ومعلومات غير منشورة .

الجـــــدول رقم ١٥ (تتمـــــة)

أ - ان مجموع الارقام المتعرقة قد يزيد عن المجموع الحقيقي لان بعض الدارسين استجابوا لهذه الدراسة اوردوا اكثر من نوع واحد من المعاهد .

ب - ان نسبة ٠/٠٣١ من هذه الارقام هي تدوين فوري اي اكتوبر ١٩٨٠ .

ج - ان نسبة ٠/٠١٨ من هذه الارقام هي تدوين فوري

د - ان نسبة ٠/٠٥ من هذه الارقام هي تدوين فوري .

المصـــــادر : وزارة التعليم الامريكية ، المركز الوطني لاحصائيات التعليـــــم ، المدرسة الثانوية العالية وما بعده، دراسة لخريجي المـــــدارس العالية (هاي سكول) ١٩٨٠ ومعلومات غير منشـــــورة .

الجـــدول رقـــم (١٥)

نسبة طلبة الصف الاخير في المدارس الثانوية لعام ١٩٨٠ ممن دخلوا التعليم ما بعد الثانوي بعد سنتين من تخرجهم.

حسب صفات طلابية مختارة :الولايات المتحدة ، فبراير ١٩٨٢

الصفات	المجموع	كلية ذات ٤ سنوات	كلية ذات سنتين	معاهد الدراسة التقنية والمهنية
جميع الاشخاص	٦٢	ب/٣٥	ج/٣٥	د/٨
الجنس				
ذكور	٥٩	٣٤	٢٣	٦
اناث	٦٦	٣٦	٢٦	٩
الفئات العنصرية والاقليات				
المنحدرون من اصول تتكلم الاسبانية	٥٢	٢٠	٢٨	٩
السود	٦٠	٣٣	٢٠	١١
البيض	٦٤	٣٧	٢٥	٧
الآسيويون / الامريكيون	٨٦	٥١	٣٧	٤
الهنود / الامريكيون	٥٣	٢٠	٢٢	١٤
الأداء في امتحان الفهم والادراك				
عالي	٨٨	٦٩	٢١	٤
متوسط	٦٥	٣٣	٣٠	٨
منخفض	٤٠	١١	٢٠	١١

الجدول رقم ١٤ (تتمة)

١ - هذه تقديرات مكتب التعداد السكاني لأول يوليو/تموز السابق لبدء السنة الدراسية ، وتشمل ايضا معاهد القوات المسلحة الاميركية فيما وراء البحار.

ملاحظة : حيث ان العمر مابين ١٨ و ٢٤ سنة يعتبر السن الطبيعية لدخول الجامعة ، فان اعداد متزايدة من الطلبة في السنوات الاخيرة من خارج هذه السن . واستنادا الى عينة من الاحصاءات التي اجراها مكتب التعداد السكاني في اكتوبر/تشرين أول سنة ١٩٧٩، فان نسبة ٢ر٧ بالمئة من الطلبة كانوا دون سن ١٨ ونسبة ٤٥ر٧ بالمئة كانوا مابين سن ١٨ - ٢١ ، ونسبة ٨ر١٥ بالمئة كانوا مابين سن ٢٢ الى ٢٤، ونسبة ٨ر٣٥ بالمئة كانوا في سن ٢٥ ومافوق .

المصادر : وزارة التعليم، المركز الوطني لاحصاءات التعليم . التسجيل لفصل الخريف في معاهد التعليم العالي . (٢) وزارة التجارة الاميركية، مكتب التعداد السكاني التقارير السكانية : مجموعة ب ٢٥ر١٩٠٥٤٠٧ ، ٧٢١ ، و ٨٧٠ ، و ٩٢٩ .

الجدول رقم (١٤)

مجموع التسجيل في معاهد التعليم العالي بالمقارنة بعدد السكان الذين تتراوح اعمارهم بين ١٨ و ٢٤ سنة الولايات المتحدة ،خريف ١٩٦٣ الى خريف ١٩٨٢

السنة	السكان من اعمارهم بين ١٨ و ٢٤ سنة	التسجيل	عدد المسجلين من اعمارهم بين ١٨ و ٢٤ سنة من كل ١٠٠ شخص
١	٢	٣	٤
١٩٦٣	١٨٫٢٦٨٫٠٠٠	٤٫٧٦٥٫٨١٧	٢٦٫١
١٩٦٤	١٨٫٧٨٣٫٠٠٠	٥٫٢٨٠٫٠٢٠	٢٨٫١
١٩٦٥	٢٠٫٢٩٣٫٠٠٠	٥٫٩٢٠٫٨١٤	٢٩٫٢
١٩٦٦	٢١٫٣٧٦٫٠٠٠	٦٫٢٨٩٫٨٧٢	٢٩٫٩
١٩٦٧	٢٢٫٢٢٧٫٠٠٠	٦٫٩١١٫٧٤٨	٣١٫٠
١٩٦٨	٢٢٫٨٨٣٫٠٠٠	٧٫٠١٢٫٠٩١	٣١٫٨
١٩٦٩	٢٣٫٧٢٣٫٠٠٠	٨٫٠٠٤٫٦٦٠	٣٣٫١
١٩٧٠	٢٤٫١٨٧٫٠٠٠	٨٫٠٨٠٫٨٨٧	٣٣٫٨
١٩٧١	٢٥٫٧٧٩٫٠٠٠	٨٫٩٤٨٫٦٦٤	٣٤٫٧
١٩٧٢	٢٥٫٩١٢٫٠٠٠	٩٫٢١٤٫٨٦٠	٣٥٫٦
١٩٧٣	٢٦٫٣٩٧٫٠٠٠	٩٫٦٠٢٫١٢٢	٣٦٫٤
١٩٧٤	٢٦٫٩١٦٫٠٠٠	١٠٫٢٢٢٫٧٢٩	٣٨
١٩٧٥	٢٧٫٠٥٠٫٠٠٠	١١٫١٨٤٫٨٥٩	٤٠٫٩
١٩٧٦	٢٨٫١٦٢٫٠٠٠	١١٫٠١٢٫١٣٧	٣٩٫١
١٩٧٧	٢٨٫٦٠٥٫٠٠٠	١١٫٢٨٥٫٧٨٧	٣٩٫٥
١٩٧٨	٢٨٫٩٧١٫٠٠٠	١١٫٢٦٠٫٠٩٢	٣٨٫٩
١٩٧٩	٢٩٫٢٨٥٫٠٠٠	١١٫٦٩٥٫٨٩٩	٣٩٫٥
١٩٨٠	٣٠٫٢٤٧٫٠٠٠	١٢٫٠٩٦٫٨٩٥	٣٩٫٩
١٩٨١	٣٠٫٤٤٧٫٠٠٠	١٢٫٢٧١٫٦٧٢	٤٠٫١
١٩٨٢	٣٠٫٣٦٧٫٠٠٠	١٢٫٤٢٥٫٧٨٠	٤٠٫٩

الجدول رقم ١٣ (تتمـــــــة)

ملاحظـــــة : يستثنى من هذه المعلومات الاطفال الذين اعمارهم ٥ ســـنوات والمسجلون في المرحلة الابتدائية ، و ٦ سنوات في برنامـــج ماقبل المرحلة الابتدائية . بسبب تقريب الارقام وتدويرها فان مجموع البنود قد لايعادل المجموع الكلي تماما .

المصـــادر : وزارة التعليم ،شعبة الاحصاءات العامة ، ومعلومات لم تنشـــر ومبنية على التعداد السكاني الحالي .

الجـــدول رقـــم (١٣)

الاطفال الاطفال ذو الاعمـــار ٣-٤و٥ سنوات المسجلون في برامج ماقبل التعليم الابتدائي حسب العمر ونوع البرنـــامج : الولايات المتحدة ، اكتوبر ١٩٧٩ ، واكتوبر ١٩٨٢

الاطفال ونوع البرنامج	اكتوبـــر ١٩٧٩				اكتوبـــر ١٩٨٢			
	المجموع العمر ٣-٥ سنوات				المجموع العمر ٣-٥ سنوات	٣ سنوات	٤ سنوات	٥ سنوات
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
حالة الاطفال								
مجموع المسجلين	٩ر١١٩	٣ر٢٥٠	٣ر٠٢٠	٣ر٠٢٤	٩ر٨٧٣	٣ر١٨٨	٣ر٢٧١	٣ر٢١٥
النسبة المئوية	١٠٠ر	١٠٠ر	١٠٠ر	١٠٠ر	١٠٠ر	١٠٠ر	١٠٠ر	١٠٠ر
المسجلين	٥١ر١	٢٤ر١	٤٥ر١	٨٣ر	٥١ر٧	٣٢ر٢	٤٥ر٢	٨٣ر١
غير المسجلين في هذه البرامج	٤٨ر٩	٢٥ر٨	٥٤ر٦	١٦ر٠	٤٨ر٢	٦٧ر٧	٥٣ر١	١٦ر٦
نوع البرنامج مجموع المسجلين	٤ر٦٦٤	٧٤٦	١ر٣٩٢	٢٥٠ر٢	٥ر١٠٥	٩٢٨	١ر٩٦	٢ر١٨١
صافيل روضات الاطفال	٤ر٨٦٢	٧٢٥	١ر٠٢٢	١١٤	٢ر١٥١	٨٩٠	١ر١٥٨	١٠٤
عامة (حكومية)	٦٢٣	٢١٦	٢٥٩	٥٨	٧٢٩	٢١٢	٣٧٧	٤٠
خاصة	١ر٢٣٨	٥٠٩	٦٦٤	٥٦	١ر٤٢٢	٥٧٨	٧٨١	٦٤
روضات الاطفال	٢ر٨٠٢	٢٠	٣٧٠	٢ر١١٠	٢ر٩٥٤	٣٨	٣٢٨	٢ر٧٨٠
عامة (حكومية)	٢ر٧٨١	١٦	٢٤٧	٢ر١١٩	٢ر٨٥٨	٢٧	٢٢٥	٢ر٢٠٧
خاصة	٤٢١	٥	١٢٣	٢٩٣	٤٩٤	١٠	١١٣	٣٧٠

الجـــــدول رقم ١٢ (تتمـــــة)

١ - مالم يذكر خلاف ذلك، يشمل المسجلين في اقسام مادون الجامعة في معاهـــد التعليم العالي ، المسجلين في المدارس المنزلية للاطفال غير العاديين، ابتداء من العام ١٩٤٩ - ١٩٥٠ يشمل ايضا المدارس الفيدرالية .

٢ - يشمل جميع الأشخاص المقيمين في الولايات المتحدة، باستثناء افراد القوات المسلحة فيما وراء البحار. استخدمت المعلومات من التعدادات التي تجري كل ١٠ سنوات حينما كان ذلك مناسبا . اما الارقام الاخرى فهي تقديرات مكتب التعداد في أول يوليو السابق لبدء السنة الدراسية .

٣ - يستثنى التسجيل في اقسام مادون الجامعة في معاهد التعليم العالي، وفـــي المدارس المنزلية للاطفال غير العاديين .

٤ - المعلومات من سنة ١٩٢٧ - ١٩٢٨ .

٥ - تقديـــرات

٦ - معلومات اولية تقديريـــة .

٧ - معلومات اوليـــة .

ملاحظة : ابتداء من عام ١٩٥٩ - ١٩٦٠ يشمل الجدول ولايتي الاسكا وهاوائي .

المصادر: وزارة التعليم ، المركز الوطني لاحصائيات التعليم ، احصائيات انـــ مدارس الولايات - احصائيات المدارس غير العامة الابتدائية والثانويـــة - ومعلومات لم تنشر بعد .

الجدول رقم (١٢)

تحليل بالعطوف ٩-١٢ في المدارس العامة وغير العامة بالمقارنة بالسكان الذين تتراوح اعمارهم بين ١٤ و ١٧ سنة
فولايات المتحدة ، ١٨٨٩-١٨٩٠ الى خريف عام ١٩٨١

السنة الدراسية	الالتحاق بالعطوف ٩ - ١٢			السكان	مجموع المنتظمين
	جميع المدارس	المدارس العامة	المدارس غير العامة	بين اعمارهم بين ١٤ و ١٧ سنة	بين كل ١٠٠ شخص بين اعمارهم بين ١٤ - ١٧
١	٢	٣	٤	٥	٦
١٨٨٩-٩٠	٣٥٩ر٩٤٩	٢٠٢ر٩٦٣ م	٨٤ر٩٣١ م	٥ر٣٥٤ر١٥٣	٦ر٢
١٨٩٩-١٩٠٠	٦٩٩ر٤٠٣	٥١٩ر٣٥١ م	١١٠ر٧٩٧ م	٦ر١٥٢ر٢٣١	٦ر١١
١٩٠٩-١٠	١ر١١٥ر٣٩٨	٩١٥ر٠٦١ م	١١٧ر٤٠٠ م	٧ر٢٢٠ر٢٩٨	٧ر١٥
١٩١٩-١٠	٢ر٠٠٥ر١٧٦	٢ر٢٠٠ر٣٨٩ م	٢١٣ر٩٢٠ م	٧ر٣٢٥ر٤١٠	٧ر٢٢
١٩٢٩-٣٠	٤ر٨٠٤ر٢٥٥	٤ر٣٩٩ر٤٢٢ م	٣٤١ر١٥٨ م ٣٠٤	٩ر٤٤١ر٢٢١	٩ر٥١
١٩٣٩-٤٠	٧ر١٢٢ر١١٩	٦ر١٣٥ر٣٣٧	٤٨٧ر١٧٢	٩ر٣٢٠ر٤١٩	٩ر٢٢
١٩٤١-٤٢	٦ر٩٣٢ر٢٦٥	٦ر٤٢٠ر٤٤ص	٥١٢ر٧٢١	٩ر٧٢٩ر٠٠٠	٩ر٢١
١٩٤٣-٤٤	٦ر٠٣٠ر٦١٧	٥ص٨٤ر٦٥٦	٤٤٥ر٩٦١	٩ر٤٤٩ر٠٠٠	٩ر٢٢
١٩٤٥-٤٦	٦ر٢٣٧ر١٣٣	٥ر١٦٤ص٢٨	٥٧٢ر١٠٥	٩ر٥٦ر٠٠٠	٩ر٨
١٩٤٧-٤٨	٦ر٣٠٥ر١٦٨	٥ر١٧٥ر٩٣٧	٦٢٩ر٢٣١	٨ر٨٤١ر٠٠٠	٨ر٢١
١٩٤٩-٥٠	٦ر٥٣٤ر٠٠٩	٥ر٢٥٧ر٨١٠	٦٩٥ر١١٩	٨ر٠٤٠ر٢٦٨	٨ر٢٦
١٩٥١-٥٢	٦ر٩٦٦ر٣٥١	٥ر٩١٧ر٤٨٤	٧٧٨ر٩٦٧	٨ر٠١٦ر٠٠٠	٨ر٢٧
١٩٥٣-٥٤	٧ر١٠٨ر٩٧٣	٦ر٣٢٠ر٥١٥	٧٧٨ر٤٠٨	٨ر٨٦١ر٠٠٠	٨ر٢٠
١٩٥٧-٥٨	٨ر٨٩٦ر١٨٦	٧ر٩٠٥ر٤١٩	٩١٣ر٧١٧	١ر١٣٩ر٠٠٠	٨ر٢٧
١٩٥٩-٦٠	٩ر٩٩٠ر٨١٠	٨ر٢١٣ر٥٠٤	١ر٠١٨ر٣٥١	١١ر٤٨٩ر٨٧٩	٨ر١٦
١٩٦١-٦٢	١٠ر٧٦٨ر٩٧٢	٩ر٦١٦ر٧٥٥	١ر١٠٢ر٢١٧	١٢ر٤٦٠ر٠٠٠	٨ر٢٩
خريف ١٩٦٣	١٢ر٢٥٥ر٤٩٦	١٠ر٩٢٥ر٢٦٠	١ر٢١٩ر٩٦٠	١٢ر٩٢٢ر٠٠٠	٩ر٠٠
خريف ١٩٦٥	١٣ر٠٢٠ر٨٢٢	١١ر٦٥٧ر٨٠٨	١ر٢٦٢ر١٥	١٤ر٤٥٠ر٠٠٠	٩ر١٢
خريف ١٩٦٩	١٤ر٨١٤ر٣٠١	١٣ر٨٤٠ر٣٠١	١ر٢٦٤ر٠٠٠ •	١٥ر٠٥٥ر٠٠٠	٩ر٢٢
خريف ١٩٧١	١٥ر٢٢٦ر٠٠٠	١٣ر٨٨٦ر٠٠٠	١ر٢٦٠ر٠٠٠ •	١٦ر٢٧٩ر٠٠٠	٩ر٢٣
خريف ١٩٧٣	١٥ر٤٧٧ر٠٠٠	١٤ر١٤١ر٠٠٠	١ر٢٦٥ر٠٠٠ •	١٦ر٣٤٥ر٠٠٠	٩ر٢٢
خريف ١٩٧٥	١٥ر٠٤٠ر٠٠٠	١٤ر٣٦٩ر٠٠٠	١ر٢٦٥ر٠٠٠ •	١٦ر٣٢٢ر٠٠٠	٩ر٢٢
خريف ١٩٧٧	١٥ر٦٨٢ر٠٠٠	١٤ر٣٠٥ر٠٠٠	١ر٢٦٥ر٠٠٠ •	١٦ر٣٨٢ر٠٠٠	٩ر٢٢
خريف ١٩٧٩	١٥ر١٩١ر٠٠٠	١٣ر٧٥٦ر٠٠٠	١ر٢٦٥ر٠٠٠	١٦ر٣١٠ر٠٠٠	٩ر١٢
خريف ١٩٨١	١٤ر٧٢٤ر٠٠٠	١٣ر٩٣٩ر٠٠٠	١ر٢٦٥ر٠٠٠	١٥ر٩١٥ر٠٠٠	٩ر٢٢

الجدول رقم ١١ (تتمـــــــة)

١ - ان ارقام عام ١٩٨١ للمدارس الابتدائية والثانوية " الاخرى " ،وجميع المعلومات الخاصة بالمدارس الابتدائية والثانوية لعام ١٩٨٢ [illegible] ارقام مقدرة . والتقديرات مستقاة من التغيرات التي تطرأ على السكان الذين هم في سن الدراسة والمقرونة بالاتجاهات البعيدة المدى [illegible] معدلات التسجيل في المدارس .

٢ - المدارس " النظامية " تشمل المدارس التابعة للانظمة المدرسية والانظمة المحلية ، وأغلبية المدارس الخاصة الابتدائية والثانوية التي لاتستهدف الربح سواء كانت تابعة لكنيسة او غير طائفية . " والمدارس (الاخرى " تشمل المدارس التي ماقبل الكلية . ومعاهد التعليم العالي التي تسبق الكلية ، ومدارس المناطق السكنية بالنسبة للطلبة غير العاديين، والمدارس الفيدرالية للهنود، والمدارس الفيدرالية في القواعد العسكرية وغيرها من المنشآت الفيدرالية .

ملاحظـــة : يكون عدد [illegible] في فصل الخريف عادة اقل منه في اثناء السنة لكون الاخير يشكل عددا متراكما يشمل جميع [illegible] في اي وقت على مدار السنة .

المصادر: وزارة التعليم، المركز الوطني لاحصائيات التعليم، احصائيات المدارس الابتدائية والثانوية العامة، خريف ١٩٨١. [illegible] في الخريف في الكليات والجامعات " نسخة ١٩٨١ و ١٩٨٢ المنتظرة " وتقديرات المركز الوطني لاحصائيات التعليم .

الجـــدول رقـــم (١١)

الارقام القياسية للتسجيل في المعاهد التعليمية حسب مستوى التعليم ونوع الاشراف : للولايات المتحدة ، خريف ١٩٨١ وخريف ١٩٨٢

مستوى التعليم ونوع الاشراف	خريف ١٩٨١	خريف ١٩٨٢
١	٢	٣
المجموع في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالي	٥٧٫٢١٥٫٠٤٥	٥٧٫٤٤٦٫٢٢٦
في المدارس العامة	٥٠٫١٠٤٫٥٠٥	٤٩٫٥٥٤٫٦٢
في المدارس الخاصة	٧٫٢٢٤٫٦٤٠	٧٫٦٨٩٫٦٩٢
روضة : صف ١٢ (مدارس نظامية وغيرها) /٢	٤٥٫٢٧٢٫٢٧٢	٤٤٫٨١٨٫٤٧٦
مدارس نظامية عامة	٤٠٫٢٨٦٫٢٧٢	٣٩٫١٤٢٫٤٧٦
مدارس نظامية خاصة	٤٫٩٥٠٫٠٠٠	٤٫٩١١٫٠٠٠
مدارس عامة اخرى	٢١٥٫٠٠٠	٢١٥٫٠٠٠
مدارس خاصة اخرى	٥٠٫٠٠٠	٦٠٫٠٠٠
روضة : صف ٨ (مدارس نظامية وغيرها)	٣١٫٦٩١٫١١٩	٣٠٫٩٢٢٫٨٠٣
مدارس نظامية عامة	٢٧٫٢٦٩٫١١٩	٢٧٫١٤٢٫٨٠٣
مدارس نظامية خاصة	٣٫٦٢٠٫٠٠٠	٣٫٦٠٠٫٠٠٠
مدارس عامة اخرى	١٥٥٫٠٠٠	١٥٥٫٠٠٠
مدارس خاصة اخرى	٢٥٫٠٠٠	٢٥٫٠٠٠
الصفوف (٩ - ١٢) مدارس نظامية وغيرها /٢	١٤٫٢٠٤٫٥٥٤	١٣٫٩٥٩٫١٧٢
مدارس نظامية عامة	١٢٫٨٧٩٫٥٥٤	١٢٫٥٠٠٫١٧٢
مدارس نظامية خاصة	١٫٣٢٠٫٠٠٠	١٫٣٠٠٫٠٠٠
مدارس عامة اخرى	٦٠٫٠٠٠	٦٠٫٠٠٠
مدارس خاصة اخرى	٢٥٫٠٠٠	٢٥٫٠٠٠
التعليم العالي (مجموع التسجيل في الكليات والجامعات والمدارس المهنية وكليات المعلمين والكليات المتوسطة)	١٢٫٢٧١٫١٧٢	١٢٫٢٧٥٫٨٨٠
ذكور	١٢٫٢٧١٫١٧٢	٩٫٢٦٦٫٨٨٣
اناث	٩٫١٤٧٫٣٢	٣٫٠٢٩٫١١٣

الجدول رقم ١٥ (تتمة)

١) - يظهر هذا الجدول التصنيف الذي اعتمد حديثا لمعاهد الدارسة العالية الحديثة ذات ٤ سنوات ، على اساس الدرجات الممنوحة ، ومبادين الدراسة التي منحت فيها تلك الدرجات . وتتسم معاهد الدكتوراه بمستوى عالي من النشاط في برامجها ، وفي البرامج التي تظهر التزاما بالدكتوراه . وتشمل المعاهد الشاملة على برنامج قوي لما فوق البكالوريا ،ولكنها لاتمارس مشيرا تدريس المواد التي هي بمستوى الدكتوراه . وتركز معاهد البكالوريا العامة بصورة اولية على تعليم البكالوريا للسنوات الجامعية . وتشمل المعاهد التخصصية معاهد مهنية وحرفية تخصصية .

٢) - المعاهد التي لم يتم تصنيف مستواها بعد .

المصادر : وزارة التعليم الاميركية ، المركز الوطني لاحصائيات التعليم دليل الكليات والجامعات الاميركية لعامي ١٩٨١ - ٨٢ و ١٩٨٢ - ٨٣ وملحقات دليل التعليم - للكليات والجامعات .

الجدول رقم (١٠)

عدد معاهد التعليم العالي حسب الاشراف والمستوى

الولايات المتحدة ١٩٧٥ - ١٩٧٦ الى ١٩٨٢ - ١٩٨٣

الاشراف والمستوى	١٩٧٥ - ١٩٧٦	١٩٧٦ - ١٩٧٧	١٩٧٧ - ١٩٧٨	١٩٧٨ - ١٩٧٩	١٩٧٩ - ١٩٨٠	١٩٨٠ - ١٩٨١	١٩٨١ - ١٩٨٢	١٩٨٢ - ١٩٨٣
	عدد المعاهد والفروع							
مجموع كل المعاهد/١	٣٠٢٦	٣٠٤٦	٣٠٩٥	٣١٢٤	٣١٥٢	٣٢٣١	٣٢٥٢	٣٢٨٠
مستوى الدكتوراه	١٦٧	١٦٧	١٦٧	١٦٨	١٦٨	١٦٧	١٦٧	١٦٧
شاملة	٤١١	٤١١	٤١١	٤١٠	٤١٠	٤٠٨	٤٠٨	٤٠٨
بكالوريا عامة	٧٤٤	٧٤٤	٧٤٦	٧٣٨	٧٣٨	٧٣٢	٧٣٠	٧٢٧
متخصصة	٥٧٣	٥٨٠	٥٩٨	٦٠٦	٦١٦	٥٩٥	٥٩٢	٥٨٢
معاهد سنتين	١١٢٩	١١٤١	١١٧٠	١٢٠٩	١٢١٨	١٢٢٤	١٢١٤	١٢٠٦
فروعة (٢)	٢	٣	٣	٣	٢	٢٠٥	١٤٢	١٨٩
عامة (حكومية)	١٤٤٢	١٤٥٥	١٤٧٣	١٤٧٤	١٤٧٥	١٤٩٢	١٤٩٨	١٤٩٢
مستوى الدكتوراه	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦
شاملة	٢٥٥	٢٥٥	٢٥٥	٢٥٥	٢٥٥	٢٥٥	٢٥٥	٢٥٤
بكالوريا عامة	١٢٠	١٢٢	١٢٢	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٢
متخصصة	٦٥	٦٦	٦٨	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
معاهد سنتين	٨٩٦	٩٠٦	٩٢٢	٩٢٤	٩٢٥	٩٢٨	٩٢٣	٩٢٥
فروعة (٢)	—	—	—	—	—	٩	١٥	١٩
عامة	١٥٠٤	١٥٩١	١٦٢٢	١٦٦٠	١٦٧٧	١٦٧٤	١٦٥٥	١٦٨٧
مستوى الدكتوراه	٦١	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦١	٦١	٦١
شاملة	١٥٦	١٥٦	١٥٦	١٥٥	١٥٥	١٥٣	١٥٣	١٥٤
بكالوريا عامة	٦٢٤	٦٢٢	٦٢٤	٦١٥	٦١٥	٦٠٩	٦٠٧	٦٠٤
متخصصة	٥٠٨	٥١٤	٥٣٠	٥٤٠	٥٥٠	٥٢٩	٥٢١	٥١٧
معاهد سنتين	٢٢٢	٢٢٥	٢٤٨	٢٨٥	٢٩٢	٢٨٦	٢٨١	٢٨١
فروعة (٢)	٢	٣	٣	٣	٢	٩٦	١٢٧	١٧٠

الجـــدول رقـــم (٩)

نسبة الطلبة الى عدد المعلمين في المدارس الابتدائية والثانوية النهارية العامة
الولايات المتحدة ، خريف ١٩٥٤ الى خريف ١٩٨١

خريف	نسبة الطلبة - والمعلمين	خريف	نسبة الطلبة - والمعلمين
١	٢	١	٢
١٩٥٤	٢٧ر٦	١٩٦٧	٢٣ر٧
١٩٥٥	٢٦ر٩	١٩٦٨	٢٣ر٢
١٩٥٦	٢٦هر	١٩٦٩	٢٢ر٧
١٩٥٧	٢٦ر٢	١٩٧٠	٢٢ر٣
١٩٥٨	٢٦ر١	١٩٧١	٢٢ر٣
١٩٥٩	٢٦	١٩٧٢	٢١ر٨
١٩٦٠	٢٥ر٨	١٩٧٣	٢١ر٣
١٩٦١	٢٥ر٦	١٩٧٤	٢٠ر٨
١٩٦٢	٢٥ر٧	١٩٧٥	٢٠ر٤
١٩٦٣	٢٥هر	١٩٧٦	٢٠ر٣
١٩٦٤	٢٥ر١	١٩٧٧	١٩ر٧
١٩٦٥	٢٤ر٧	١٩٧٨	١٩ر٤
١٩٦٦	٢٤ر١	١٩٧٩	١٩ر١
		١٩٨٠	١٨ر٨
		١٩٨١	١٨ر٩

المصـــــادر : وزارة التعليم، المركز الوطني لاحصاءات التعليم، احصاءات المدارس الابتدائية والثانوية النهارية العامة (الحكومية) خريف ١٩٨٠ وتقديرات المركز الوطني لاحصاءات التعليم .

الجدول رقـــــــم (٨)

عدد المعلمين في المدارس الابتدائية والثانوية النظامية ،وأعضاء هيئة التعليم في معاهد التعليم العالي، حسب المستوى والاشراف : الولايات المتحدة ،١٩٣٩-١٩٤٠ الى خريف ١٩٨٢ .

(الارقام بالآلاف)

المستوى والاشـــراف	١٩٣٩ - ٤٠	١٩٤٩ - ٥٠	١٩٥٩ - ٦٠	١٩٦٩ - ٧٠	خريف ١٩٨٠	خريف ١٩٨١	خريف ١٩٨٢
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
المدارس الابتدائية ١/	٦٤٠	٦٦٦	٩٥٣	١ر٢٧١	١ر٣٦٥	١ر٣٤٩	١ر٣٦٢
عامة (حكومية)	٥٧٥	٥٩٠	٨٣٤	١ر١٢٦	١ر١٧٢	١ر١٥٥	١ر١٦٥
خاصـــــة	٦٥	٢/ ٧٦	٢/ ١٢٠	٢/ ١٤٥	٢/ ١٨٨	٢/ ١٩٤	٢/ ١٩٧
المدارس الثانوية ٢/	٣٣٠	٣٦٦	٥٧٧	٩٦١	١ر٠٧٤	١ر٠٥٤	١ر٠٣٩
عامة (حكومية)	٣٠٠	٣٢٤	٥٢١	٨٩٧	٩٨٥	٩٦٢	٩٤٥
خاصـــــة	٣٠	٢/ ٤٢	٢/ ٥٦	٢/ ٧٤	٢/ ٨٩	٢/ ٩٢	٢/ ٩٤
التعليم العالي ٥/	١١٧	١٩٠	٢٨٢	٢/ ٥٤٦	٢/ ٨٦٤	٢/ ٨٨٦	٢/ ٨٩١
عامة (حكومية)	٥٠	٨٨	١٤٥	٢/ ٣٥٢	٢/ ٦٢٤	٢/ ٦٤١	٢/ ٦٤٦
خاصـــــة	٦٧	١٠٣	١٣٧	٢/ ١٩٤	٢/ ٢٤٠	٢/ ٢٤٥	٢/ ٢٤٥

١ - المعلومات المتعلقة بالمدارس الابتدائية ليست كاملة كالمعلومات المتعلقة بالمدارس العامة . وتبعا لذلك،فان التقديرات المتعلقة بالمدارس الخاصة أيضا تحول طبيعيا كما هو الحال بالنسبة للمدارس العامة . التقديرات مستقاة من التقدير في الاتصال الى جانب الاتجاهات الحدي البعيد في العلاقة النسبية بين اعداد المعلمين والتلاميذ .

الجدول رقـــم ٧ (تتمة)

السنة	الدرجات الممنوحة: كافة الدرجات	بكالوريوس ١	مهنية اولى ١	ماجستير باستثناء ٢ المهنية الاولى	دكتوراه
١	٢	٣	٤	٥	٦
١٩٦٥-٦٦	٧٠٩ر٨٣٢	٥١٩ر٨٠٤	٣١ر٢٣٦	١٤٠ر٥٥٥	١٨ر٢٣٧
١٩٦٧-٦٨	٨٦٦ر٤٨٥	٦٣٢ر٢٨٩	٣٤ر٤٢١	١٧٦ر٧٤٩	٢٢ر٠٨٩
١٩٦٩-٧٠	١ر٠٦٥ر٣٩١	٧٩٢ر٣١٦	٣٤ر٩١٨	١٠٨ر٢٩١	٢٩ر٨٦٦
١٩٧١-٧٢	١ر٢١٥ر٦٨٠	٨٨٧ر٢٧٣	٤٣ر٤١١	٢٥١ر٦٣٣	٣٣ر٢٦٣
١٩٧٢-٧٤	١ر٣١٠ر٤٤١	٩٤٥ر٧٧٦	٥٣ر٨١٦	٢٧٧ر٠٣٣	٣٣ر٨١٦
١٩٧٥-٧٦	١ر٣٣٤ر٢٣٠	٩٢٥ر٧٤٦	٦٢ر٦٤٩	٣١١ر٧٧١	٣٤ر٠٦٤
١٩٧٦-٧٧	١ر٣٣٤ر٣٠٤	٩١٩ر٥٤٩	٦٤ر٣٥٩	٣١٧ر١٦٤	٣٣ر٢٣٢
١٩٧٧-٧٨	١ر٣٣١ر٣٦٥	٩٢١ر٢٠٤	٦٦ر٥٨١	٣١١ر٦٢٠	٣٣ر١٣١
١٩٧٨-٧٩	١ر٣٢٤ر٠٤٧	٩٢١ر٣٩٠	٦٨ر٨٤٨	٣٠١ر٠٧٩	٣٣ر٧٣٠
١٩٧٩-٨٠	١ر٣٣٠ر٢٤٤	٩٢٩ر٤١٧	٧٠ر١٣١	٢٩٨ر٠٨١	٣٣ر٦١٥
١٩٨٠-٨١	١ر٣٣٨ر٧٩٣	٩٣٨ر١٤٠	٧١ر٩٥٦	٢٩٥ر٧٣٩	٣٣ر٩٥٨
١٩٨١-٨٢	١ر٣٥٣ر٢٨٣	٩٥٢ر٩٩٨	٧٢ر٠٣٢	٢٩٥ر٠٤٦	٣٣ر٧٠٧

١ - ابتداء من عام ١٨٦٩-٧٠ حتى ١٩٦٣-١٩٦٤ الدرجات المهنية الاولى مشمولة ضمن درجات البكالوريوس .

٢ - ابتداء من عام ١٩٦٥-١٩٦٦ كانت بعض درجات الماجستير في اختصاصات مثل علوم المكتبة والاعمال الاجتماعية تعد كدرجات مهنية اولى وهي مشمولة في العامود ٣ .

ملاحظة : ابتداء من ١٩٥٩ - ٦٠ يشمل ولايتي آلاسكا وهاواي .

المصادر : وزارة التعليم ، المركز الوطني لاحصائيات التعليم ، استبيان التعليم في الولايات المتحدة الذي يجري كل سنتين - الدرجات المكتسبة الممنوحة . ومعلومات لم تنشر بعد .

الجدول رقم ٧ :

الدرجات العلمية التي منحتها معاهد التعليم العالي
حسب مستوى الدرجة
الولايات المتحدة ، ١٨٦٩ - ١٩٧٠ الى ١٩٨١- ١٩٨٢

السنة	الدرجات الممنوحة				
	كافة الدرجات	بكالوريوس ١	مهنة أولى ١	ماجستير باستثناء المهنة الأولى ١	دكتوراه ٥
١	٢	٣	٤	٥	٦
١٨٦٩-٧٠	٩٫٣٧٢	٩٫٣٧١	—		١
١٨٧٩-٨٠	١٣٫٨٢٩	١٢٫٨٩٦	—	٨٧٩	٥٤
١٨٨٩-٩٠	١٦٫٧٠٣	١٥٫٣٩٠	—	١٫٠١٥	١٤٩
١٨٩٩-١٩٠٠	٢٩٫٣٧٥	٢٧٫٤١٠	—	١٫٨٣٠	٢٨٢
١٩٠٩-١٠	٣٩٫٧٥٥	٣٧٫١٩٩	—	٢٫١١٣	٤٤٣
١٩١٩-٢٠	٥٢٫٠١٦	٤٨٫٦٢٢	—	٤٫٢٧٩	٦١٥
١٩٢٩-٣٠	١٣٩٫٧٥٢	١٢٢٫٤٨٤	—	١٤٫٩٦٩	٢٫٢٩٩
١٩٣٩-٤٠	٢١٦٫٠٢١	١٨٦٫٠٠٠	—	٢٦٫٧٣١	٣٫٢٩٠
١٩٤١-٤٢	٢١٢٫٤٩١	١٨٥٫٣٤٦	—	٢٤٫٦٤٨	٣٫٤٩٧
١٩٤٣-٤٤	١٤١٫٠٨٢	١٢٥٫٨٦٣	—	١٣٫٤١٤	٢٫٣٠٥
١٩٤٥-٤٦	١٠٧٫٣٤٩	١٣٦٫١٧٤	—	١٩٫٢٠٩	١٫٩٦٦
١٩٤٧-٤٨	٢١٧٫٦٠٧	٢٧١٫٠١٩	—	٤٢٫٠٠٠	٤٫١٨٨
١٩٤٩-٥٠	٤٩٦٫٦٦١	٤٣٢٫٠٥٨	—	٥٨٫١٨٣	٦٫٤٢٠
١٩٥١-٥٢	٤٠١٫٢٠٣	٣٢٩٫٨٨٦	—	٦٢٫٢٤٠	٧٫١٨٣
١٩٥٣-٥٤	٣٠٦٫١٠٨	٢٩٠٫٨٢٥	—	٥٦٫٧٨٨	٨٫٩٥٠
١٩٥٥-٥٦	٣٧٦٫٩٧٣	٣٠٨٫٨١٢	—	٥٩٫٢٥٨	٨٫٩٠٢
١٩٥٧-٥٨	٤٣٦٫٩٧٩	٣٦٢٫٠٥٤	—	٦٥٫٤٨٧	٨٫٩٣٨
١٩٥٩-٦٠	٤٧١٫٧٠٤	٣٩٢٫٤٠٠	—	٧٤٫٢٥٠	٩٫٨٢٩
١٩٦١-٦٢	٥١٤٫٢٢٣	٤١٧٫٨٤٦	—	٨٤٫٥٥٠	١١٫١٢٢
١٩٦٣-٦٤	٦١٤٫١٩٤	٤٩٨٫١٥٤	—	١٠١٫٠٥٠	١٤٫٩٠

الجـــــــدول رقـــــم ٦ (تتمة)

١		٢	٣	٤	٥
ابريـــــل	١٩٥٠	١٥ر٤	٢٣ر٤	٢ر٨	٧ر٨
ابريـــــل	١٩٦٠	٧ر٢	٣٨ر٦	٥ر٤	١٠ر٨
مـــــارس	١٩٧٠	٢ر٢	٥٨ر٤	١٠ر٠	١٢ر٢
مـــــارس	١٩٧٥	٠ر٧	٧٣ر٨	١٥ر٢	١٢ر٦
مـــــارس	١٩٨٠	١ر١	٧٧ر١	١٤ر٦	١٢ر٧
مـــــارس	١٩٨١	٠ر٧	٧٦ر٧	١٤ر٩	١٢ر٧
مـــــارس	١٩٨٢	٠ر٧	٨٢ر٢	١٥ر٨	١٢ر٨

١ ــ تقديرات مبنية على تنسيب معلومات التعداد لعام ١٩٤٠ من التعليم حسب السن

ملاحظة : في الفترة قبل ١٩٥٠، تستثنى المعلومات كلا من ولايتي آلاسكا وهاواي. المعلومات الخاصة بعام ١٩٧٥ وعام ١٩٨٠ تتعلق بالسكان غير الأعضاء في معاهـــــد .

المصادر : وزارة التجارة الامريكية . مكتب التعداد . تعداد السكان لعام ١٩٦٠، مجلد رقم ١، قسم ١ ــ التقارير الجارية من السكان، مجموعة ب ٢٠ــ مجموعة ب ١٩ . رقم ٤ ــ مقالة تعداد عام ١٩٦٠، تعليم السكان في امريكا لموكلين جان ك . فولجر و تشارلز ب . نام .

الجـــــدول رقـــــم ٦ (تتمة)

١	٢	٣	٤	٥
مصـــر السفلى :	٩ر١٠	١ر٢٦	٩ر٤	٨ر٢
٢٥ سنة وما فـــوق :				
ابريـــل ١٩٤٠	٩ر١٠	١ر٢٦	٩ر٤	٨ر٢
ابريـــل ١٩٥٠	٨ر٧	ص٢٥	٦ر٣	٩ر٢
ابريـــل ١٩٦٠	٦ر٧	٢ر٤٣	١ر٨	٨ر١٠
مـــارس ١٩٧٠	٤ر٢	٥ر٥٧	٦ر١١	٢ر١٢
مـــارس ١٩٧٥	٣ر٢	٦ر٦٤	ص١٤	٢ر١٢
مـــارس ١٩٨٠	٢ر٢	٧ر٧٠	٩ر١٧	ص١٢
مـــارس ١٩٨١	٢ر٢	٦ر٧١	٨ر١٧	٦ر١٢
مـــارس ١٩٨٢	٢ر٢	٨ر٧٢	ص١٨	٦ر١٢
٢٥ الى ٢٩ ســـــنة :				
١٩٢٠ ا	٩ر١٢	٠ر٢٢	ص٤	ص٨
ابريـــل ١٩٤٠	٣ر٢	٢ر٤١	٦ر٦	٧ر١٠
ابريـــل ١٩٥٠	٢ر٢	٢ر٥٥	١ر٨	٢ر١٢
ابريـــل ١٩٦٠	٢ر٢	٧ر٦٣	٨ر١١	٢ر١٢
مـــارس ١٩٧٠	٩ر٠	٨ر٧٧	٢ر١٧	٦ر١٢
مـــارس ١٩٧٥	١ر٠	ص٨٤	٩ر٢٢	٨ر١٢
مـــارس ١٩٨٠	٧ر٠	٢ر٨٧	٩ر٢٣	٩ر١٢
مـــارس ١٩٨١	٧ر٠	٦ر٨٧	٩ر٢٣	٩ر١٢
مـــارس ١٩٨٢	٨ر٠	٩ر٨٦	٧ر٢٣	٩ر١٢
مصر الســود وعناصر اخـــرى				
٢٥ ســـنة وما فوق :				
ابريـــل ١٩٤٠	٨ر٤١	٧ر٢	٢ر١	٧ر٥
ابريـــل ١٩٥٠	٤ر٣١	٤ر١٣	٢ر٢	٩ر٦
ابريـــل ١٩٦٠	ص٢٣	٧ر٢١	ص٣	٨ر٨
مـــارس ١٩٧٠	٧ر١٤	١ر٣٦	١ر٦	١ر١٠
مـــارس ١٩٧٥	٨ر١١	٤ر٤٦	١ر٩	٤ر١١
مـــارس ١٩٨٠	١ر٦	ص٥٤	٧ر١٠	١ر١٢
مـــارس ١٩٨١	١ر٨	٢ر٥٦	٧ر١١	٤ر١٢
مـــارس ١٩٨٢	٤ر٧	١ر٥٨	٤ر١٢	٤ر١٢
٢٥ الى ٢٩ سنة :				
١٩٢٠ ا	١ر٤٤	٤ر٦	٤ر١	٤ر٥
ابريـــل ١٩٤٠	٧ر٢	١ر١٢	١ر١	١ر٢

الجـــــدول رقـــــم (٦)

مستوى المدرسة التي اكملها اشخاص اعمارهم ٢٥ سنة وما فوق، و ٢٥ الى ٢٩ سنة حسب العمر للولايات المتحدة، ١٩١٠ الى ١٩٨٢

العنصر، العمر والتاريخ	السنة المنتهية حسب مستوى المدرسة التي اكملها شخص			
	أقل من ٥ سنوات في المدرسة	٤ سنوات أو اكثر في المدرسة	٤ سنوات أو اكثر في الدراسة	متوسط عدد السنوات المدرسية
	الابتدائية	الثانوية	في الكلية	المكملة
١	٢	٣	٤	٥
جميع العناصر :				
٢٥ سنة وما فوق :				
١٩١٠ [1]	٢٣ر٨	١٣هر	٢ر٧	٨ر١
١٩٢٠ [1]	٢٢ر٠	١٦ر٤	٣ر٣	٨ر٢
١٩٣٠ [1]	١٧هر	١٩ر١	٣ر٩	٨ر٤
ابريل ١٩٤٠	١٣هر	٢٤ر١	٤ر٦	٨ر٦
ابريل ١٩٥٠	١٠هر٨	٣٣ر٤	٦ر٠	٩ر٣
ابريل ١٩٦٠	٨ر٣	٤١ر١	٧ر٧	١٠هر
مارس ١٩٧٠	٥ر٣	٥٥ر٢	١١ر٠	١٢ر٢
مارس ١٩٧٥	٤ر٢	٦٢ر٦	١٣ر٩	١٢ر٣
مارس ١٩٨٠	٣ر٢	٦٨ر٧	١٧ر٠	١٢هر
مارس ١٩٨١	٣ر٢	٦٨ر٧	١٧ر١	١٢هر
مارس ١٩٨٢	٢ر٠	٧١ر٠	١٧ر٧	١٢ر٦
٢٥ الى ٢٩ سنة :				
ابريل ١٩٤٠	٥ر٩	٣٧ر٨	٥ر٨	١٠ر٤
ابريل ١٩٥٠	٤ر٦	٥١ر٧	٧ر٧	١٢ر١
ابريل ١٩٦٠	٢ر٨	٦٠ر٧	١١ر١	١٢ر٣
ابريل ١٩٧٠	١ر١	٧٥ر٤	١٦ر٤	١٢ر٦
مارس ١٩٧٥	١ر٠	٨٣ر٢	٢٢ر٠	١٢هر٨
مارس ١٩٨٠	٠ر٧	٨٥ر٨	٢٢ر٦	١٢ر٩
مارس ١٩٨١	٠ر٧	٨٥ر٣	٢١ر٣	١٢هر٨
مارس ١٩٨٢	٠ر٦	٨٦ر٢	٢١ر٧	١٢هر٨

الجدول رقـــــم (٥)

مصادر الدخل الحالية لمعاهد التعليم العالي، حسب المعهد،
وحسب مصدر الدخل - الولايات المتحدة ١٩٨١-١٩٨٢
(المبالغ بآلاف الدولارات)

المصـــــدر	مصادر الدخل الحالية - حسب المعهد					
	عامة و خاصة		عامة		خاصة	
	المقدار	النسبة المئوية	المقدار	النسبة المئوية		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
مجموع الدخل الحالي	٧٢ر١٩٠ر٨٥٦	١٠٠ر٠	٤٧ر٢٧٠ر٨٢٢	١٠٠ر٠	٢٤ر٩٢٠ر٠٣٤	١٠٠ر٠
الرسوم والأجور المدرسية والقضية	١٥ر٧٧٤ر٠٣٨	٢١ر٩	٦ر٣٨٤ر٨١٣	١٣هر	٩ر٣٧٩ر٢٢٥	٣٧ر٦
الحكومة الفيدرالية	٩ر٩١هر٨٠٥	١٣ر٣	٥ر٣٧٣ر٣٣٠	١١ر٤	٤ر٢١٨ر٤٧٥	١٦ر٩
حكومات الولايات	٢١ر٨٤٨ر٧٩١	٣٠ر٣	٢١ر٣٩٧ر٠٦٣	٤٥ر٣	٤٥١ر٧٢٨	٨هر١
الحكومات المحلية	١ر١٣٧ر٦٦٩	٢ر٧	١ر٧٥٧ر٠٠٨	٣ر٧	١٨٠ر٦٦١	٠٧
هبات خاصة ومنح وعقود	٣ر٦٣هر٠٥٨	٤ر٩	١ر٢٧٧ر٠٤٩	٢ر٧	٢ر٢٨٦ر١٠هر	٩ر٢
دخل من المنح الوقفية	١ر٩٦هر٠١٣	٢ر٢	٢٤٤ر٠٧٠	٠٥	١ر٣٥٢ر٧٤٢	٥ر٠
مبيعات وخدمات	١٥ر٤٣هر٠٩٨	٢١هر	٩ر٦٢٠ر٢١٤	٢٠هر	٥ر٩٢٢ر٧٨٤	٢٣هر٨
مصادر اخرى	٢ر٣٣٥ر٠٨٤	٣ر٢	١ر٢٠٧ر١٧٦	٢ر٦	١ر٢١٧ر٩٠٨	٤هر

١ - تشمل هذه الارقام بصورة عامة تلك المساهدات المتحلة ببحوث ومراكز التنمية للولايات المتحدة الحكومة الفيدرالية .

٢ - اقل من ٥ر٠ بالمائة .

ملاحظة : بسبب تقريب الارقام فان مجموع البنود قد لايعادل المجموع الكلي تماما .

المصادر : وزارة التعليم الامريكية ، المركز الوطني لاحصائيات التعليم ١٩٨٣-١٩٨٤ .

الجدول رقم ٤ (تتمـــــــــــة)

١ - يشمل مصاريف لتعليم الكبار ، المدارس العيفية ، و الكليات المتوسطة ،والخدمات البلدية (حيثما ترد بصورة منفصلة) .

٢ - يشمل المصاريف الجارية للمدارس النهارية ، و الانفاق الرأسمالي ،والمساهمة على رصيد مدبس المدرسة .

٣ - يشمل مصاريف المدارس النهائية فقط - يستثنى المصاريف الجارية على برامج اخـــــرى .

٤ - يستثنى المعلومات عن تعليم الكبار و الكليات المتوسطة .

٥ - تقديريـــــــــــة .

ملاحظـــة : ابتداء من عام ١٩٥٩ - ١٩٦٠ يشمل الجدول ولايتي آلاسكا وهاواي .
بسبب تقريب الارقام فان مجموع البنود قد لايعادل المجموع الكلي .

المصادر : وزارة التعليم ، المركز الوطني لاحصائيات التعليم ، احصائيات اجهزة مدارس الولايات - ومختصر الاحصائيات التعليمية ١٩٨٣ - ١٩٨٤

الجـــــدول رقم (١)

مجموع نفقات المدارس العامة الابتدائية والثانوية،
والنفقات علـــى كـــل تلميـــــذ
للولايـــات المتحـــدة ١٩١٩-١٩٢٠ الى ١٩٨١-١٩٨٢

السنة المدرسية	المجمـــوع	نفقات جارية للمدارس العامة	نفقات جارية للبرامج الاخرى ١	رأسمال الانشـــاق	الفائدة	النفقات على كل تلميذ حسب معدل اليوم الدراسي	
						المجموع ٢	الحالي
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١٩١٩-٢٠	١ر٠٣٦ر١٥١	١ر٠٣٦ر١٢٠	٣ر٢٧٧	١٥٢ر٤٣	١٨ر٢١٢	٦٤	٥٤
١٩٢٩-٣٠	٢ر٣١٦ر٧٩٠	١ر٨٤٣ر٥٢	٩ر٨٢٥	٣٧٠ر٨٧٨	٩٢ر٣٦٤	١٠٨	٨٧
١٩٣٩-٤٠	٢ر٤٤٠ر٠٤٩	١ر٩٤١ر٧٩٩	١٢ر٣٦٧	٢٥٧ر٩٧٤	١٣٠ر٩٠٩	١٠٦	٨٨
١٩٤٩-٥٠	٥ر٨٣٧ر١٤٢	٤ر٦٨٧ر٢٧٤	٣٥ر٦١٤	١ر٠١٤ر١٧٦	١٠٠ر٧٨	٢٥٩	٢٠٩
١٩٥٩-٦٠	١٥ر٦١٣ر٢٥٥	١٢ر٣٢٩ر٣٨٩	١٣٢ر٦٦	٢ر٦٦١ر٧٨٦	٤٨٩ر١٤	٤٧٢	٣٧٥
١٩٦١-٦٢	١٨ر٣٧٣ر٣٢٩	١٤ر٧٢٩ر٢٧٠	١٩٤ر٠٩٣	٣ر٠١٢ر٦٢٨	٥٨٧ر٨٢٣	٥٣٠	٤١٩
١٩٦٣-٦٤	٢١ر٣٣٤ر٩٩٢	١٧ر٢١٨ر٤٤٦	٤٢٧ر٢٨	٣ر١٧٧ر٨٧٦	٧٠١ر٠٤٤	٥٥٩	٤٦٠
١٩٦٥-٦٦	٢٦ر٢٤٨ر٠٢٦	٢١ر٠٥٣ر٢٨٠	٦٤٨ر٣٠٤	٣ر٧٠٤ر٨٦٢	٧٩١ر٨٠٨	٦٥٤	٥٢٧
١٩٦٧-٦٨	٣٢ر٩٧٧ر١٨٢	٢٦ر٨٧٧ر١٦٣	٨٦٦ر٤١٩	٤ر٢٥٥ر٧٩١	٩٧٧ر٨١٠	٧٨٦	٦٥٨
١٩٦٩-٧٠	٤٠ر٦٨٣ر٤٢٨	٣٤ر٢١٧ر٧٧٣	٦٣٥ر٨٠٣	٤ر٥٠٩ر٠٧٢	١ر٠٧٠ر٧٨٢	٩٥٥	٨١٦
١٩٧١-٧٢	٤٨ر٠٥٠ر٧٨٣	٤١ر٨١٧ر٧٨٢	٤٣٩ر٣١٩	٤ر٥٠٨ر٩٤٩	١ر٠٧٨ر٧٣٦	١ر١٢٨	٩٩٠
١٩٧٣-٧٤	٦٦ر٩٧٠ر٢٥٥	٥٠ر٠٢٤ر٦٢٨	٤٤٥ر٢٠٧	٤ر٩٧٨ر٩٧١	١ر٠٣٤ر٢٣٤	١ر٣١٤	١ر٤٠٧
١٩٧٥-٧٦	٧٠ر٦٠٠ر٧٢٥	٦٢ر٠٥٤ر٠٥٠	٥٥٣ر٤٤٩	٤ر٤٢٥ر١٤٦	١ر٠٤٦ر٨٤٨	٢ر٠٩٦	١ر٥٥٨
١٩٧٧-٧٨	٨٠ر٤٤٤ر٣٦٦	٧٣ر٠٥٨ر٠٢٢	٥٨٨ر٧٨٢	٥ر٤٤٢ر١٦١	١ر٠٥٢ر٠٠٠	٢ر١٩٠	١ر٩٩٤
١٩٧٨-٧٩	٨٦ر٧١١ر١١٥	٧٨ر٩٠١ر٢٤٠	٢٥٧ر٤٠٤	٥ر٤٨٤ر٣٥٠	١ر٠٥٤ر٨٨٦	٢ر٢١٠	٢ر٣٠٠
١٩٧٩-٨٠	٩٥ر٦١١ر٠٦١	٨٦ر٩٨٤ر١٤٢	٥٩٩ر٨٥٥	٥ر٠٦٠ر١٢٧	١ر٠٧٢ر٦٦٦	٢ر٢٩٤	٢ر٣٧٥
١٩٨٠-٨١	١٠٢ر٤٨٤ر١٣٧	٩٢ر٢١٩ر٥٠٩	٦٦١ر٣٥٩	٦ر٢٢٨ر٣٦٦	١ر٨٦٤ر٩٢٣	٢ر٧٠١	٢ر٧٧٠
١٩٨١-٨٢	١٠٧ر٢٢٢ر٩٩٧	٩٦ر٩٥١ر١٢٩	١ر٢٢١ر٨٤٨	٦ر٧٧٢ر١٥٤	٢ر٤٧٧ر٣٦٩	٢ر٩٠٠	٢ر٧٧٠

الجدول رقم ٣ (تتمـــــة)

١ - يشمل مبلغا صغيرا من مصادر غير حكومية (هبات ورسوم دراســـــة . واجور من معاهدين) . بلغت هذه المصادر ٥٠ بالمئة من مجمـــــوع دخل عام ١٩٦٧ - ١٩٦٨ .

٢ - معلومات اوليـــــــة .

ملاحظـــة : ابتداء من عام ١٩٥٩ - ١٩٦٠ يشمل ولايتي الاسكا وهـاواي . بسبب تقريب الارقام فان مجموع البنود قد لايعادل المجموع الكلي .

المصادر : وزارة التعليم - المركز الوطني لاحصائيات التعليم . احصائيات انشطة مدارس الولايات - ودخل ونفقات التعليم الابتدائي والثانوي ومعلومات غير منشـــورة .

الجـــــــدول رقـــــم ٣ (تتمة)

السنة المدرسية	المجموع	صغار السن	ولايات	مصادر مختلفة (تشمل مصادر وسيطة)
١	٢	٣	٤	٥
		السوريـــــــر المثوي		
١٩١٩-٢٠	١٠٠ر	٥٠ر	١٦ر	٨٣ر
١٩٢٩-٣٠	١٠٠ر	٥٠ر	٣٠ر	٦٨ر
١٩٣٩-٤٠	١٠٠ر	١٨ر	٣٠ر	٦٨ر
١٩٤١-٤٢	١٠٠ر	١٨ر	٣١ر	٦٧ر
١٩٤٣-٤٤	١٠٠ر	١٨ر	٣٣ر	٦٥ر
١٩٤٥-٤٦	١٠٠ر	١٨ر	٣٤ر٧	٦٣ر
١٩٤٧-٤٨	١٠٠ر	٢٨ر	٣٨ر٩	٥٨ر
١٩٤٩-٥٠	١٠٠ر	٢٨ر	٣٩ر٨	٥٧ر
١٩٥١-٥٢	١٠٠ر	٣٨ر	٣٨ر٦	٥٧ر٨
١٩٥٣-٥٤	١٠٠ر	٤٨ر	٣٧ر	٥٨ر١
١٩٥٥-٥٦	١٠٠ر	٤٨ر٦	٣٩ر٨	٥٥ر
١٩٥٧-٥٨	١٠٠ر	٤٨ر	٣٩ر	٥٦ر٦
١٩٥٩-٦٠	١٠٠ر	٤٨ر	٣٩ر١	٥٦ر٨
١٩٦١-٦٢	١٠٠ر	٤٨ر	٣٨ر٧	٥٦ر٨
١٩٦٣-٦٤	١٠٠ر	٤٨ر	٣٩ر	٥٦ر
١٩٦٥-٦٦	١٠٠ر	٨٨ر	٣٦ر١	٥٣ر
١٩٦٧-٦٨	١٠٠ر	٨٨ر	٣٨ر٨	٥٣ر٨
١٩٦٩-٧٠	١٠٠ر	٨٨ر	٣٩ر٨	٥٣ر١
١٩٧١-٧٢	١٠٠ر	٨٨ر	٣٨ر٨	٥٣ر٨
١٩٧٣-٧٤	١٠٠ر	٨٨ر	٤١ر٨	٥٠ر
١٩٧٥-٧٦	١٠٠ر	٨٨ر	٤٤ر٦	٤٦ر
١٩٧٧-٧٨	١٠٠ر	٢٩ر	٤٣ر٣	٤٧ر١
١٩٧٨-٧٩	١٠٠ر	٩٨ر	٤٥ر٧	٤٦ر
١٩٧٩-٨٠	١٠٠ر	٩٨ر	٤٦ر٨	٤٢ر
١٩٨٠-٨١	١٠٠ر	٩٨ر	٤٧ر	٤٢ر

الجدول رقم (٣)

دخل المدارس العامة الابتدائية والثانوية من الحكومة الفدرالية، وحكومات الولايات والمصادر المحلية في الولايات المتحدة، ١٩١٩-١٩٢٠ الى ١٩٨٠ - ١٩٨١

السنة المدرسية	المجموع	فيدرالية	ولايات	مصادر محلية (تشمل مصادر وسيطة)
١	٢	٣	٤	٥
	القيمة بالاف من الدولارات			
١٩١٩-٢٠	٩٧٠ر١٢٠	٢ر٤٧٥	١٦٠ر٨٥٠	٨٠٧ص٦١
١٩٢٩-٣٠	٢ر٠٨٨ص٥٧	٧ر٣٣٤	٣٥٣ر٦٧٠	١ر٣٢٧ص٥٣
١٩٣٩-٤٠	٢ر٢٦٠ص٢٧	٣٩ر٨١٠	٦٨٤ر٣٥٤	١ص٣٦ر٣٦٣
١٩٤١-٤٢	٢ر٤١٦ص٨٠	٣٤ر٣٠٥	٧٥٩ر٩٩٣	١ر٦٢٢ر٢٨١
١٩٤٣-٤٤	٢ر٦٠٤ر٣٢٢	٣٥ر٨٨٦	٨٥٩ر١٨٣	١ر٧٠٩ر٢٥٣
١٩٤٥-٤٦	٣ر١٥٩ر٨٤٥	٤١ر٣٧٨	١ر٠٦٢ر٠٥٧	١ر٩٥٦ر٤٠٩
١٩٤٧-٤٨	٤ر٣١١ص٣٤	١٢٠ر٢٧٠	١ر٦٧٦ر٣٦٢	٢ص١٤ر٩٠٢
١٩٤٩-٥٠	٥ص٣٧ر٠٤٤	١٥٥ر٤٨٤	٢ر١٦٥ر٦٨٩	٢ر١١٥ص٠٧
١٩٥١-٥٢	٦ر٤٢٣ر٨١٦	٢٢٧ر٧١١	٢ر٤٧٨ص٩٦	٢ر٧١٧ص٠٧
١٩٥٣-٥٤	٧ر٨٦٦ر٨٥٢	٣٥٥ر٢٣٧	٢ر٩٤٤ر١٠٣	٤ص١٧ص١٢
١٩٥٥-٥٦	٩ر٦٨٦ر١٧٧	٤٤١ر٤٤٢	٣ر٨٢٨ر٨٨٦	٥ص١٦ر٣٥٠
١٩٥٧-٥٨	١٢ر١٨١ص١٣	٤٨٦ر٤٨٤	٤ر٨٠٠ر٣٦٨	٦ر٨١٤ر٦٦١
١٩٥٩-٦٠	١٤ر٧٤٦ر٦١٨	٦٥١ر٦٣٩	٥ر٧٦٨ر٠٤٧	٨ر٢٢٦ر٩٣٢
١٩٦١-٦٢	١٧ر٢٧٢ص٧٠٧	٧٦ر٩٧٥	٧ر٧٨٩ر١٩٠	٩ر٨٧٧ص٤٢
١٩٦٣-٦٤	٢٠ر٤٤٤ص١٨٢	٨٩٦ر٩٥٦	٨ر٠٧٨ر٠١٤	١١ر٦٩٤ر٢١٣
١٩٦٥-٦٦	٢٥ر٢٥٦ر٨٥٨	١ر٩٩٦ر٩٥٤	٩ر٩٢٠ر٢١٩	٢٢ر٢٣٩ر٦٨٦
١٩٦٧-٦٨	٣١ر٩٠٣ر٦٤٠	٢ر٨٠٦ر٤٦٩	١٢ر٢٧٥ص٣٦	٢٦ر٨٢١ر٦٣٠
١٩٦٩-٧٠	٤٠ر٢٦٦ر٩٢٢	٣ر٢١٩ص٥٧	١٦ر٠٦٢ر٧٧١	٣٠ر٨٤٢ص٨٩
١٩٧١-٧٢	٥٠ر٠٠٢ر٦٤٥	٤ر٤١٧ر٩٦٩	١٩ر١٣٢ر٢٥٦	٣٦ر٤٠٢ر٤٢٠
١٩٧٣-٧٤	٥٨ر٢٢٠ر٨٩٢	٤ر٩٣٠ر٣٥١	٢٤ر١١٢ر٠٩٠	٣٩ر١٨٧ر١٣٢
١٩٧٥-٧٦	٧١ر٢٠٦ر٠٧٢	٦ر٣١٨ر٣٤٥	٣١ر٧٧٦ر٠١٠	٣٢ر١١٩ر١٢٧
١٩٧٨-٧٨	٢٨ر٤٤٣ر١٦٠	٢٧ر٦٩٤ر١٩٤	٣٢ر٠٦٣ر٢٦٦	٢٨ر٧٢٥ر٠٠٢
١٩٧٨-٧٩	٨٨ر٠٥٦ر٩٩٧	٨ص٩٤ر٤٩٣	٤٠ر٢٤٥ر٩٩١	٣٩ر٦١٦ر٦١٣
١٩٧٩-٨٠	٩ر٦٨٨ر١٦٥	٩ص٣٥ر٥٣٧	٩ر٣٤٨ر٨٨٤	٤٢ر٢٨ر٨١٣
١٩٨٠-٨١	١٠٥ر٩٠٤ر٩٠٩	٩ر٨٨٦ر٠٠٧	٥٠ر٢٠٧ر١٩٢	٣٨ر٨٠٩ر٠٩٠

الجـــــدول رقـــــم (٢)

النفقات المخصصة للتعليم ولجميع الأغـــــراض :

الولايات المتحدة . ١٩٧٣-١٩٧٤ الى ١٩٨١-١٩٨٢

السنة المالية	مجموع النفقات (بالملايين)	نفقات التعليم	
		المبالغ (بالملايين)	النسبة المئوية من المجموع
١	٢	٣	٤
١٩٧٣-٧٤	٤٨٠ر٠٧٣	٨١ر٦٥٣	١٧ر٠
١٩٧٤-٧٥	٥٥٦ر٣٣٩	٩٥ر٠١١	١٧ر١
١٩٧٥-٧٦	٦٣٣ر١٤٤	١١٠ر٢٨٣	١٧ر٠
١٩٧٦-٧٧	٦٨٠ر٣٢٩	١١٠ر٦٤٣	١٦ر٢
١٩٧٧-٧٨	٧٤٥ر٤٣٨	١١٨ر٧٥٠	١٥ر٩
١٩٧٨-٧٩	٨٣٢ر٣٨٥	١٢٩ر٤٢٧	١٥ر٥
١٩٧٩-٨٠	٩٥٨ر٦٥٧	١٤٣ر٨٣٠	١٥ر٠
١٩٨٠-٨١	١ر١٠٩ر٨١٥	١٥٨ر٠١٢	١٤ر٢
١٩٨١-٨٢	١ر٢٢١ر٤٢٦	١٦٦ر٠٥٧	١٣ر٥

١/ - تشمل النفقات الفدرالية الربع السنوي المحور (١ يوليو - ٣٠ سبتمبر ١٩٧٦) عندما تم تعديل فترة السنة المالية بموجب ب ل ٩٤-٤٤٠.

ملاحظة: تشمل نفقات الحكومة الفدرالية والولايات والحكومات المحلية .

المصادر: وزارة التجارة الامريكية . مكتب التعداد . تقارير مالية حكومة ١٩٨١ - ١٩٨٢ .

الجـــدول رقـــم ١ (تتمـــة)

١ - يشمل المصروفات على المدارس العامة (الحكومية) والخاصة على كافـــة مستويات التعليم (ابتدائي وثانوي وتعليم عالي) .

٢ - معلومات اوليـــــة .

٣ - تقديريـــــة .

ملاحظـــة : تم تعديل بعض الارقام المتعلقة بمعدل الانتاج القومي العام عـــن شهرها الاول .

المصادر: وزارة التعليم الامريكية ، مجلة احصاءات التعليم ١٩٨٣ - ١٩٨٤ الانتاج القومي العام من دائرة التحليل الاقتصادي في وزارة التجارة الامريكية . ودراسة الاعمال الحاليـــــة .

جدول رقم ١

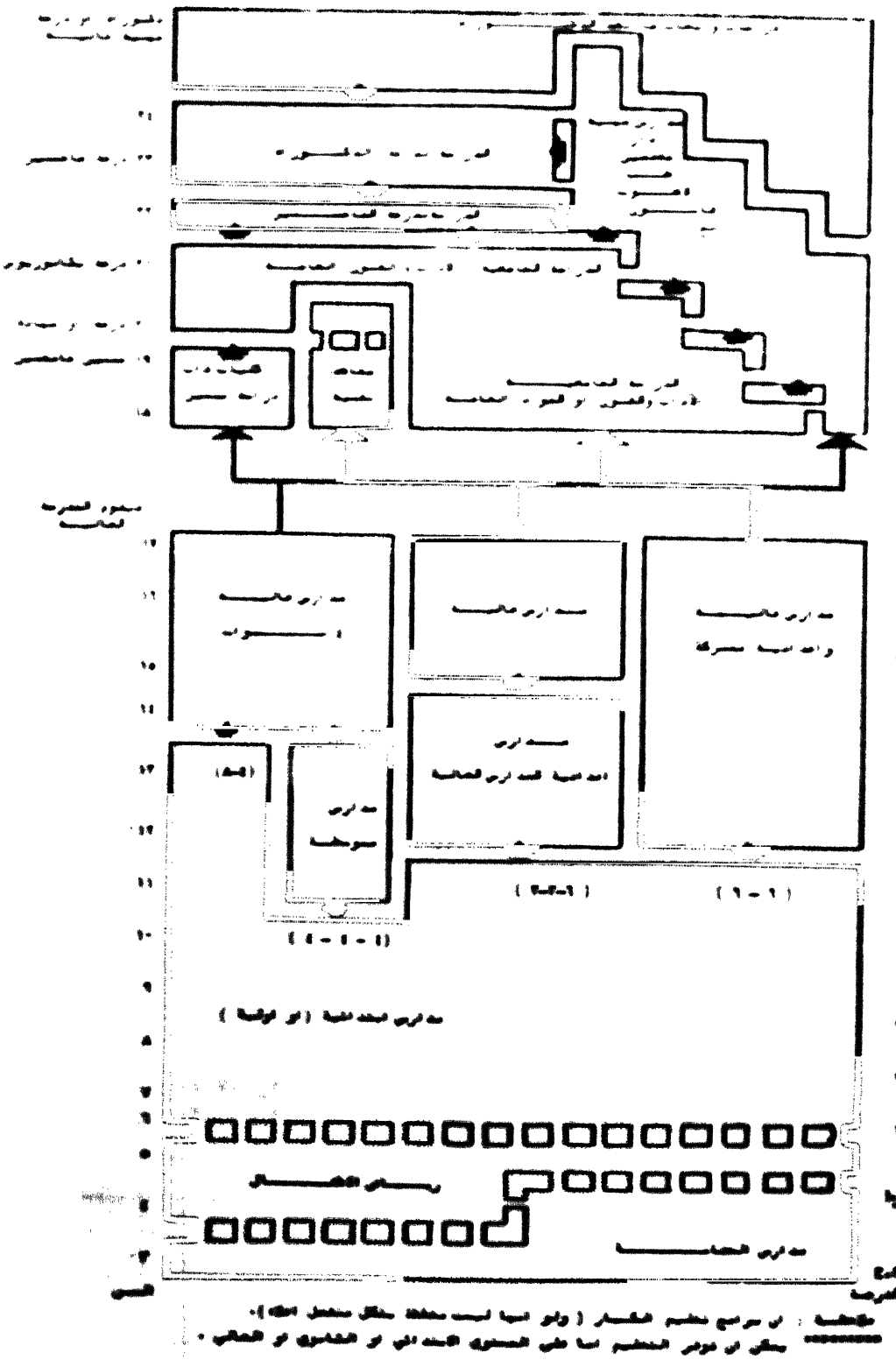
معدل الالتحاق القومي بالتعليم الابتدائي لمجموع السكان في الولايات المتحدة ١٩٢٩٠ - ١٩٣٠ الى ١٩٨٢-١٩٨٣

السنة التقويمية	معدل القيد القومي بالملايين	السنة المدرسية	الالتحاق على مستوى العالم	
			المجموع (بالآلاف)	السنة المقابلة في القيد القومي
١	٢	٣	٤	٥
١٩٢٩	١٠٠ر١٠٣	١٩٢٩-٣٠	٢ر٣٣٤ر١٠١	٣ر١
١٩٣١	١٠٠ر٧٦	١٩٣١-٣٢	٢ر٩٦٦ر٦٤	٣ر٩
١٩٣٣	٨٠٠ر٥٥	١٩٣٣-٣٤	٢ر٢٩٤ر٩٦	٤ر١
١٩٣٥	٠٠ر٧٣	١٩٣٥-٣٦	٢ر٤٩ر٩١٤	٣ر٧
١٩٣٧	١٠٠ر٩٠	١٩٣٧-٣٨	٢ر٠١٤ر٠٧٤	٣ر٣
١٩٣٩	١٠٠ر٩٠	١٩٣٩-٤٠	٢ر١٩٩ر٩٣	٣ر٠
١٩٤١	٠٠٠ر١٢٥	١٩٤١-٤٢	٣ر٢٠٣ر٤٨	٣ر٦
١٩٤٣	١٠٠ر١٩٢	١٩٤٣-٤٤	٣ر٢٢ر٠٠٧	٣ر٨
١٩٤٥	١٠٠ر٢٣٣	١٩٤٥-٤٦	٤ر١٦٧ر٩٧	٣ر٠
١٩٤٧	٧٥٧ر٢٣٢	١٩٤٧-٤٨	٦ر٧٤ر٣٧٩	٣ر٨
١٩٤٩	٢٠٠ر٢٥٨	١٩٤٩-٥٠	٨ر٧٩٥ر٦٣٨	٣ر٤
١٩٥١	٨٠٠ر٣٣٠	١٩٥١-٥٢	١١ر٣١٢ر٤٤٦	٣ر٤
١٩٥٣	٨٠٠ر٣٦٦	١٩٥٣-٥٤	١٢ر٨٤٩ر٨٧٦	٣ر٨
١٩٥٥				

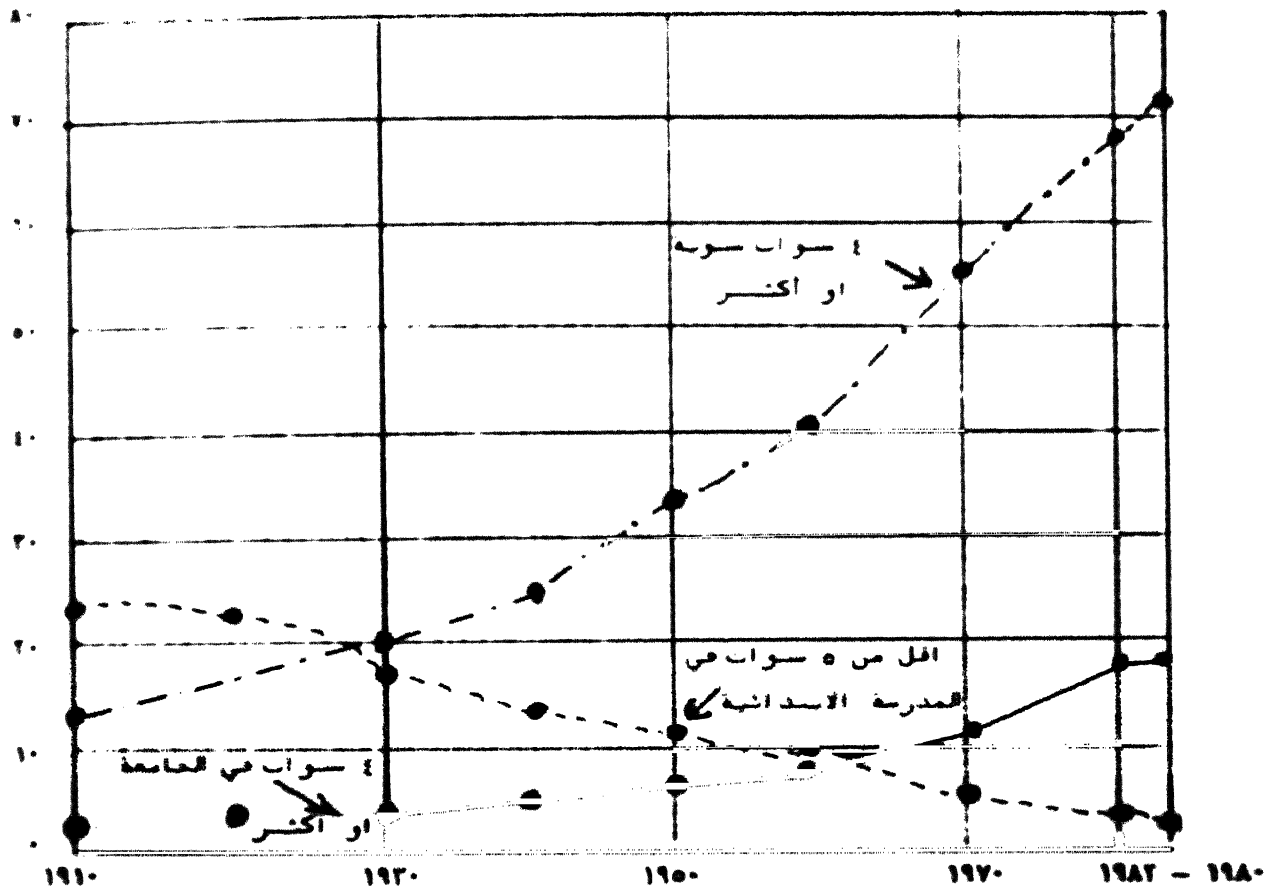
الجدول رقم ١

محصل الانفاق العمومي بالنسبة الى مجموع النفقات على التعليم الولايات المتحدة ١٩٢٩-١٩٣٠ الى ١٩٨٢-١٩٨٣

السنة التعليمية	محصل الدخل القومي (بالملايين)	السنة المدرسية	الانفاق على التعليم: المجموع (بالآلاف)	السنة المئوية الى الدخل القومي
١	٢	٣	٤	٥
١٩٢٩	١٠٣٫٤٠٠	١٩٢٩-٣٠	٣٫٢٣٣٫٦٠١	٣٫١
١٩٣١	٧٦٫١٠٠	١٩٣١-٣٢	٢٫٩٦٦٫٤٦٤	٣٫٩
١٩٣٣	٥٥٫٨٠٠	١٩٣٣-٣٤	٢٫٢٩٤٫٨٩٦	٤٫١
١٩٣٥	٧٢٫٠٠٠	١٩٣٥-٣٦	٢٫٦٤٩٫٩١٤	٣٫٧
١٩٣٧	٩٠٫٩٠٠	١٩٣٧-٣٨	٣٫٠١٤٫٠٧٤	٣٫٣
١٩٣٩	٩٠٫٩٠٠	١٩٣٩-٤٠	٣٫١٩٩٫٩٣٠	٣٫٥
١٩٤١	١٢٥٫٠٠٠	١٩٤١-٤٢	٣٫٢٠٣٫٤٨٠	٢٫٦
١٩٤٣	١٩٢٫١٠٠	١٩٤٣-٤٤	٣٫٥٢٢٫٠٠٧	١٫٨
١٩٤٥	٢٣٣٫١٠٠	١٩٤٥-٤٦	٤٫١٦٧٫٩٠٧	٢٫٠
١٩٤٧	٢٣٢٫٧٥٧	١٩٤٧-٤٨	٦٫٥٧٤٫٣٧٩	٢٫٨
١٩٤٩	٢٥٨٫٣٠٠	١٩٤٩-٥٠	٨٫٧٩٥٫٦٣٨	٣٫٤
١٩٥١	٣٣٠٫٨٠٠	١٩٥١-٥٢	١١٫٣١٢٫٤٤٦	٣٫٤
١٩٥٣	٣٦٦٫٨٠٠	١٩٥٣-٥٤	١٣٫٩٤٩٫٨٧٦	٣٫٨
١٩٥٥	٤٠٠٫٠٠٠	١٩٥٥-٥٦	١٦٫٨١١٫٦٥١	٤٫٢
١٩٥٧	٤٤٤٫٠٠٠	١٩٥٧-٥٨	٢١٫١١٩٫٦٥٠	٤٫٨
١٩٥٩	٤٨٧٫٩٠٠	١٩٥٩-٦٠	٢٤٫٧٢٢٫٤٦٤	٥٫١
١٩٦١	٥٢٤٫٨٠٠	١٩٦١-٦٢	٢٩٫٣٦٦٫٣٠٥	٥٫٦
١٩٦٣	٦٫٧٠٠	١٩٦٣-٦٤	٣٦٫٠١٠٫٢١٠	٦٫٠
١٩٦٥	٦٩١٫١٠٠	١٩٦٥-٦٦	٤٥٫٢٩٧٫٧١٣	٦٫٦
١٩٦٧	٧٩٩٫٦٠٠	١٩٦٧-٦٨	٥٧٫٢١٢٫٣٧٤	٧٫٢
١٩٦٩	٩٤٤٫٠٠٠	١٩٦٩-٧٠	٧٠٫٤٠٠٫٩٨٠	٧٫٥
١٩٧١	١٫٠٧٧٫٦٠٠	١٩٧١-٧٢	٨٢٫٩٩٩٫٠٦٢	٧٫٧
١٩٧٣	١٫٢٢٦٫٤٠٠	١٩٧٣-٧٤	٩٨٫٠١٩٫٤٣٤	٧٫٩
١٩٧٥	١٫٤٩٥٫٢٠٠	١٩٧٥-٧٦	١٢١٫٦٠٢٫٨٤١	٨٫٢
١٩٧٧	١٫٩١٨٫٣٠٠	١٩٧٧-٧٨	١٤٠٫٢٦٧٫٠٦٣	٧٫٣
١٩٧٩	٢٫٤١٧٫٨٠٠	١٩٧٩-٨٠	١٧١٫٠٢٥٫٠٣٧	٧٫١
١٩٨٠	٢٫٦٣١٫٧٠٠	١٩٨٠-٨١	١٨٦٫٠٨٠٫٤٣٧	٧٫١
١٩٨٢	٣٫٠٧٣٫٠٠٠	١٩٨٢-٨٣	٢١٥٫٤٠٠٫٠٠٠	٧٫٠



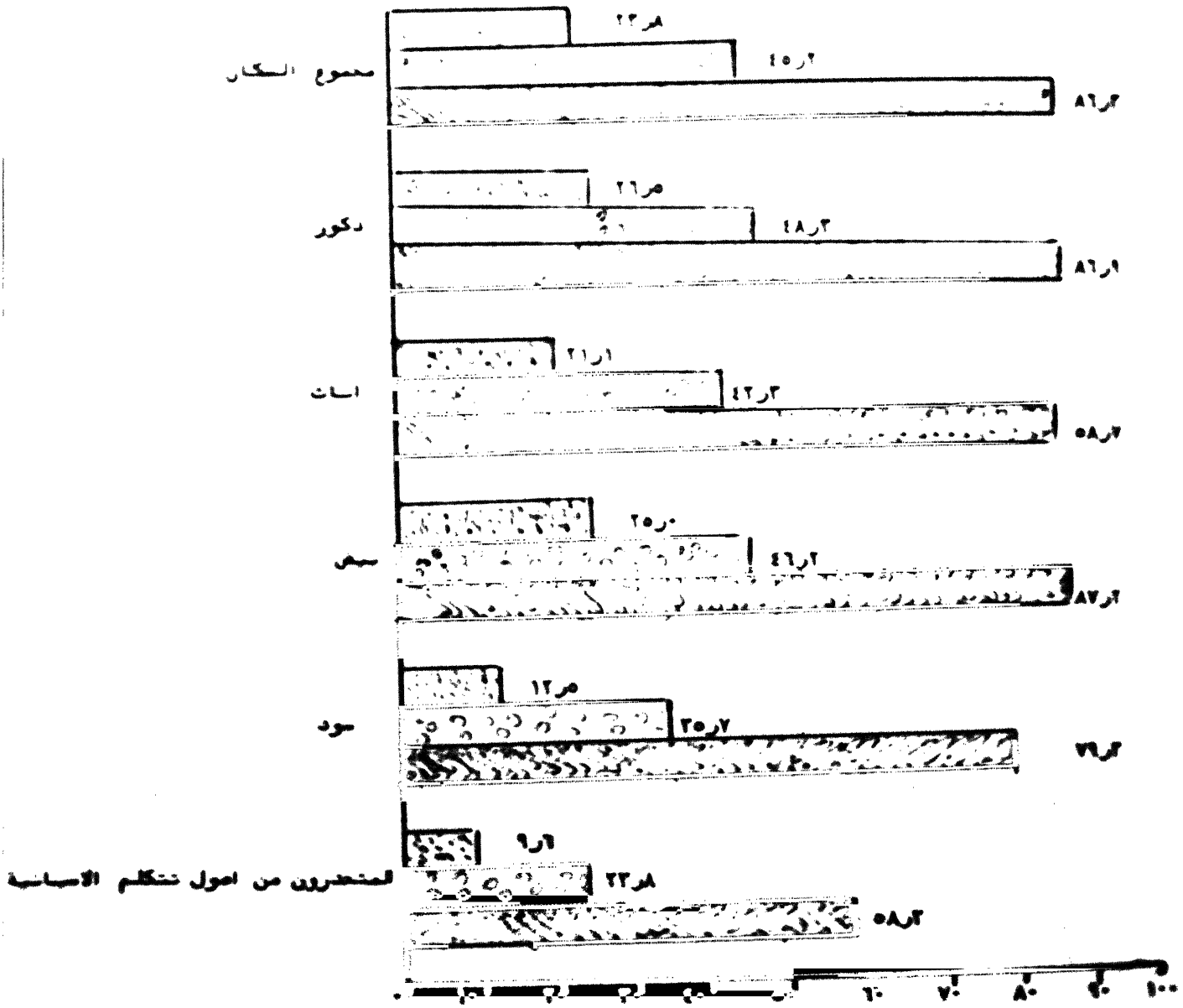
الرسم البياني رقم ٢ مستوى المدرسة التي أنهاها من هم فوق ٢٥ من أعمارهم وما فوق الولايات المتحدة ١٩١٠ - ١٩٨٢



ملاحظة : المعلومات لما قبل ١٩٤٠ هي تقديرية ومبنية على اساس التعليم الماضي لاحصاء عام ١٩٤٠ للتعليم حسب العمر . والمعلومات لما قبل عام ١٩٥٠ لتشمل ولايتي ألاسكا وهاواي .

المصادر : وزارة التجارة الامريكية، دائرة التعداد السكاني ، احصاء السكان لعام ١٩٦٠، المجلد ١، جزء ١ تقارير السكان ، سلسلة ب - ١٩ رقم ٤٠ب ٢٠ رقم ٢٧٤ وسكان التعداد عام ١٩٦٠، وتقرير عن التربية والتعليم للشعب الامريكي لمؤلفيه جان ك فولجر، وشارلز ب نام ومعلومات غير منشورة .

الرسم البياني رقم ٣ - مقدار التفاوت في معدل السنوات من السكان الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥ - ٢٤ سنة ،
وفقاً لنوع الجنس والسلالة في الولايات المتحدة - مارس ١٩٨٢ .



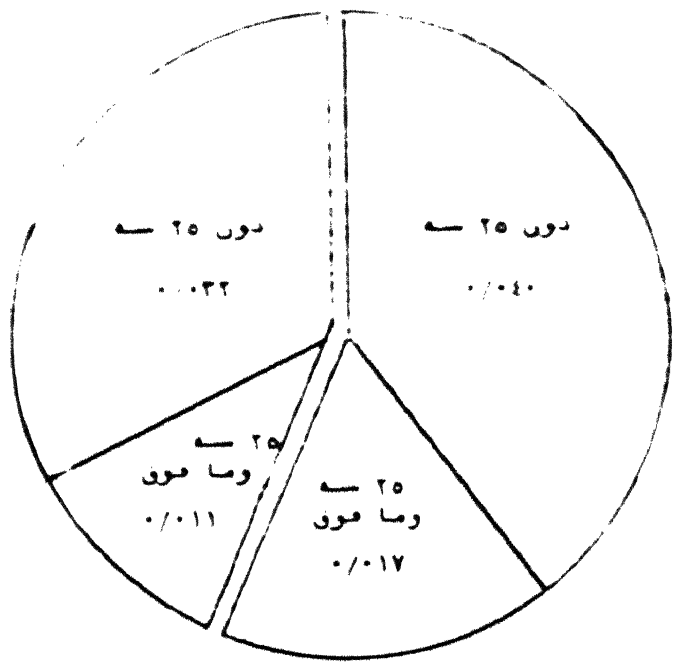
٤ سنوات جامعة او اكثر

سنة واحدة جامعة او اكثر

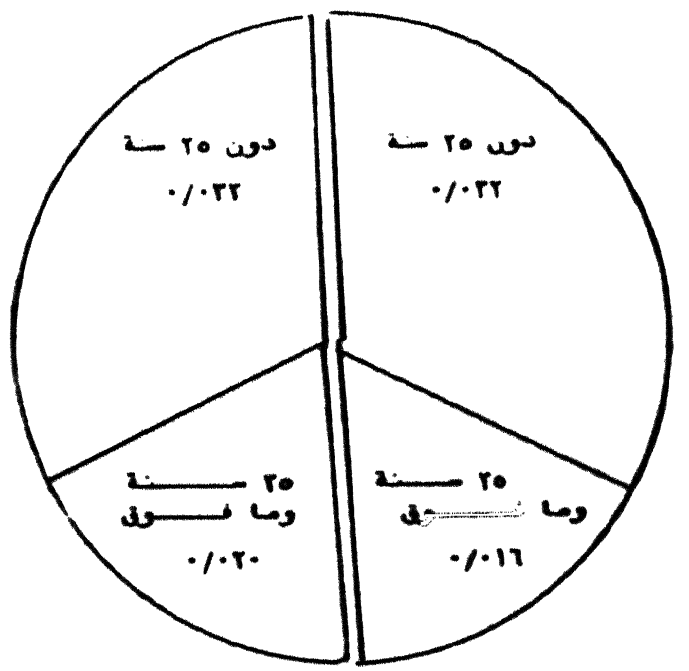
٤ سنوات ثانوية او اكثر

المصدر : مكتب تعداد السكان في وزارة التجارة الامريكية
مارس ١٩٨٢ . ومعلومات غير منشورة .

الرسم البياني رقم [illegible] يمثل توزيع سكان المملكة العربية السعودية حسب الجنس والعمر للسنوات المختارة عامي ١٩٧٢ و ١٩٨١



١٩٧٢



١٩٨١

المصادر : مكتب تعداد السكان في وزارة التجارة الامريكية ، تقارير السكان الحالية ، التسجيل في المدارس ـ الصفات الاجتماعية والاقتصادية للطلبة سلسلة ب ٢٠ رقم ٢٦٠ و ٣٢٣ .

الاشتراك في الفصول او الحضور بنجاح .

وقد ازداد عدد الاشخاص الذين يهاجرون من بلد في الكفاءة اللغوية الانكليزية خلال العقد الماضي . فبينما قدمت الى الولايات المتحدة اعداد كبيرة من المهاجرين، الذين قدموا بشكل واسع من بلدان لاتتكلم اللغة الانكليزية . وحوالي ٤ من اصل كل ٥ مهاجرين خلال السنوات الاخيرة قدموا من بلدان امريكا اللاتينية والآسيوية . وذلك حسب التقرير السنوي الذي تصدره دائرة الهجرة والتجنس الامريكية .

وبين عامي ١٩٧٠ و ١٩٨٠ ازداد عدد الاشخاص في الولايات المتحدة ممن ولدوا في بلدان امريكا اللاتينية بحوالي ٢٫٦ مليون شخص . والذين ولدوا في البلدان الآسيوية بحوالي ١٫٧ مليون شخص . وتطلب الزيادة في عدد المولودين خارج الولايات المتحدة بصورة كبيرة بين من تقل اعمارهم عن ٢٥ سنة . وقد تضاعف عدد الاطفال المولودين في البلدان الاجنبية ممن هم في سن المدرسة ، وازداد بحوالي مليون طفل خلال العقد الماضي . (انظر الجدول ١٧) .

ويمكن ٠٫١٠ تقريبا من الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين الخامسة والسابعة عشر . (اي حوالي ٤٫٥ مليون) لدى اسر لاتعتبر الانكليزية لغة الكلام الوحيدة بين افرادها . ويشمل هذا العدد ٦٥٠ الف طفل من اسر لاتتكلم الانكليزية اطلاقا . وحوالي ٠٫٨٦ من هؤلاء الاطفال كانوا ينتمون الى عائلات اظهر التعداد السكاني العام الذي يجري مرة كل عشر سنوات بانهم اما لايتقنون الانكليزية جيدا او لايتكلمونها اطلاقا . اما بالنسبة للاسر التي تتكلم الاسبانية فقد تبين ان نسبة ٨٤ من الاطفال لايتكلمون الانكليزية باتقان . وهناك جهود تبذل حاليا لتقصي بدقة اكثر درجة ومدى عدم كفاءة اللغة الانكليزية لدى الاطفال المولودين في الولايات المتحدة واولئك الذين هاجروا اليها من بلدان تتكلم لغات اجنبية ومدى العلاج اللازم لاطلاعهم في المدرسة .

او انضمامهم الى احدى الاقليات . وتزيد نسبة الاناث من الذكور الذين يواصلون تعليمهم النظامي لما بعد مرحلة المدرسة الثانوية العالية . وذلك بنسبة ١٠٦٦/٠ للاناث مقابل ٠٥٩/٠ للذكور . اما الطلبة الذين يمتلكون مقدرة فائقة على التعلم فمن المحتمل بأكثر من ضعفين في ان يدخلوا معاهد التعليم لما بعد الثانوي بالنسبة لاولئك الذين يمتلكون مقدرة اقل على التعلم . وتعادل ٢ اضعاف في ان يواصلوا تعليمهم الجامعي . (انظر الجدول ١٥) .

الطلبة الاجانب

اصبح الطلبة من البلدان الاخرى يفدون على الولايات المتحدة بأعداد متزايدة للتسجيل في معاهد التعليم العالي ، وخاصة الجامعات او المعاهد التي مدة الدراسة فيها اربع سنوات . وقد ازداد تسجيل الطلبة الاجانب خلال السنوات الثماني الماضية بنسبة تزيد عن ٠٥٠/٠ . وارتفع عددهم من ٢١٨ الف طالب في عام ١٩٧٦ الى ٣٣١ الف طالب في عام ١٩٨٢ (انظر الجدول ١٦) . وخلال تلك السنة ، التحق اكثر من ثلث الطلبة الاجانب بالمعاهد الخاصة (غير حكومية) .

وقد تسجل الطلبة الذين سعوا الى نيل اول درجة او شهادة مهنية (مثل الطب او طب الاسنان) سعوا الى التسجيل بصورة خالصة في الجامعات او في المعاهد ذات الاربع سنوات . ويختار الطلبة الاجانب فروع الهندسة وادارة الاعمال اكثر من اي فرع آخر .

الاقليات واللغة الانكليزية

كما حدث في الماضي ، فان المدارس في الولايات المتحدة تواجه مهمة تحسين مهارة اللغة الانكليزية لدى عدد كبير من الاشخاص ، المولودين خارج البلاد وفي داخلها على السواء ، وخاصة الاطفال الذين في مقتبل العمر ، وذلك لتمكينهم من

مليون طفل في ١٩٨٢، وينتظر ان يستمر في الزيادة في السنوات المقبلة في مدارس الحضانة العامة والخاصة وفي رياض الاطفال . وقد وقع التسجيل في مدارس الحضانة بصورة رئيسية في القطاع الخاص (حوالي الثلثين)، بينما كان التسجيل في رياض الاطفال كاسحا في القطاع العام (حوالي اربعة اخماس) (انظر الجدول ١٣).

وقد وصل التسجيل في ميدان التعليم العالي الى رقم قياسي جديد هو ١٢ر٤ مليون في عام ١٩٨٢، بينما ازداد بثبات عدد الطلبة الذين يحضرون ساعات محدودة في الفصول ، وذلك في الوقت الذي ازداد فيه عدد الاشخاص الذين يجتازون السن التقليدية للتسجيل في الجامعات . وبحلول عام ١٩٨٢، كان عدد الطلبة المسجلين في الجامعات على اساس ساعات محدودة هو اكثر من ٢ من اصل كل ٥ طلبة . (انظر الجدول ١٤) . وبين العامين ١٩٧٢ و ١٩٨١ ازدادت نسبة النساء اللواتي تتراوح اعمارهن ما بين ٢٥ سنة وما فوق من ٠/٠١١ الى ٠/٠٢٠ من مجموع التسجيل في الجامعات (انظر الرسم البياني ٤) .

وفي عام ١٩٨٢ تسجل ٦ر٢ مليون شخص في معاهد التعليم لما بعد الثانوي غير الذين تسجلوا في الكليات والجامعات . وينتظر ان ينخفض التسجيل في معاهد التعليم العالي انخفاضا طفيفا خلال اواخر الثمانينات .

هناك اغلبية كبيرة (٠/٠٦٣) من بين جميع طلبة المدارس الثانوية العالية ممن يتسجلون في معاهد ما بعد الثانوي خلال سنتين على الاقل بعد تخرجهم من المدارس الثانوية العالية . ويتسجل اكثر من نصف عددهم في الكليات او الجامعات ذات ٤ سنوات ، واكثر من ثلث عددهم في كليات ذات سنتين ، ويتسجل الباقون في المعاهد المهنية والتقنية . أما معدل الطلبة الذين يواصلون تعليمهم لما بعد مرحلة الثانوي، فيختلف وفقا لمستوى مقدرتهم التي تقاس بامتحان (اختبار الفهم والادراك) الذي تقدموا اليه في السنة الاخيرة من المدرسة الثانوية العليا . وذلك اكثر بكثير عن وضعهم الجنسي ، او العنصري

بتوظيف ما يقدر بـ ٧٢١ الف استاذ او معلم ذي خبرة في التعليم بما في ذلك نسبة (٠/٠٣٤ر٥) على اساس ساعات عمل محدودة . وذلك استنادا الى احصائيات مركز التعليم الوطني عن موظفي معاهد التعليم العالي . وفي عام ١٩٧٠ كان عدد الموظفين او المعلمين الذين عملوا ساعات محدودة بنسبة ٠/٠٢٢ . واكثر من ربع افراد هيئة التعليم البارزين اي الذين لديهم خبرة في التعليم (٠/٠٢٧) يدرّسون في المعاهد الخاصة .

التسجيل

أدت الانخفاض في عدد الولايات المتحدة في منتصف الستينات والسبعينات الى انخفاض مستمر في عدد الاطفال المسجلين في المدارس الابتدائية والثانوية . فخلال عامي ١٩٧٠ و ١٩٨٢ انخفض التسجيل في المدارس العامة بحوالي ٦ ملايين ، اي حوالي ٠/٠١٤ ، بينما كان الانخفاض في المدارس الخاصة اقل من ذلك، اي بنسبة تقدر بـ ٠/٠٥ .

في عام ١٩٨٢، تسجل ما مجموعه ٣٩ر٦ مليون طفل في المدارس العامة، و ٥١ مليون في المدارس الابتدائية والثانوية الخاصة. وكان حوالي ٠/٠٩٠ من اصل ١٣ر٩ مليون طالب في الصفوف مابين التاسع والثاني عشر مسجلين في المدارس العامة، بينما تسجل الباقي (٠/٠١٠) في المدارس الخاصة (انظر الجدول ١١) ، وقد انخفض منذ عام ١٩٧٥ عدد الطلبة المسجلين في الفصول ٩-١٢ في المدارس العامة والخاصة . وكان قد وصل عددهم الى قمته في ذلك العام اي الى ١٥ر٧ مليون طالب (انظر الجدول ١٢) ، وينتظر ان يبدأ عدد المسجلين في الصفوف الدنيا بالارتفاع في عام ١٩٨٦، بينما سيبقى الانخفاض في الصفوف العليا مستمرا حتى نهاية العقد الحالي .

وفي انحراف عن هذا النمط، استمر عدد الاطفال المشتركين في البرامج ماقبل الحضانة بالارتفاع ، اذ ازداد من حوالي ٤ر٧ مليون في عام ١٩٧٨ الى حوالي ١ر٥

هيكـــــــل التعليـــــــم

ان التغير الكبير الوحيد الذي طرأ على هيكل التعليم وتنظيمه ظهر في انتشار المدارس المتوسطة ، التي تضاعف عددها تقريبا خلال ١٠ سنوات بحيث وصل مجموع عددها الى ٦٠٠٠ في العام الدراسي ١٩٨٠ - ١٩٨١ .

ونتيجة لتقلص عدد السكان الذين هم في سن الدراسة بصورة كبيرة ، انخفض عدد المدارس الابتدائية والثانوية العامة من ٩٠ر٥٤٠ في ١٩٧٠ - ١٩٧١ الى ٨٥ر٨٨٨ في ١٩٨٠ - ١٩٨١ في الوقت الذي انخفض عدد المدارس الابتدائية ذات التسجيل الوسط من ٤٠٨ الى ٣٧٨ مدرسة . كما انخفض ايضا عدد المدارس الثانوية التي تشمل الصف العاشر الى الصف الثاني عشر بصورة ضئيلة ، وذلك من ١١٧٧ الى ١١٢٣ في عام ١٩٨٠ - ١٩٨١ . غير ان عدد المعلمين في المدارس الابتدائية والثانوية بقي مستقرا تماما ، اذ كان مجموعهم حوالي ١ر٤ مليون معلم في المدارس الابتدائية وحوالي مليون واحد في المدارس الثانوية (انظر الجدول ٨) . اما نسبة التلاميذ الى المعلمين في المدارس العامة فقد انخفضت من ٠/٠٢٢ر٣ في عام ١٩٧٠ الى ٠/٠١٨ر٩ في عام ١٩٨١ (انظر الجدول ٩) .

وانتهى في ١٩٨١ - ١٩٨٢ النمو المستمر في عدد معاهد التعليم العالي العامة على اثر الحرب العالمية الثانية . وانخفض عددها خلال السنة التالية واصبح مجموعها ١٤٩٣ معهدا . غير ان هذا الانخفاض عوضت عنه الزيادة في عدد المعاهد الخاصة التي زادت خلال السنة ذاتها من ١٧٥٥ الى ١٧٨٧ معهدا (انظر الجدول ١٠) .

كما انخفض عدد افراد الهيئة التدريسية الذي كان قد ازداد نشاط في اوائل السبعينات، انخفض في اوائل الثمانينات ، كما ان التخفيض سيستمر لما تبقى من هذا العقد . وفي العام الدراسي ١٩٨٢ - ١٩٨٣ ، قامت معاهد التعليم العالي

انخفضت نسبة من تلقوا تعليما ابتدائيا يقل عن ٥ سنوات من ٠/٠١٠ الى حوالي ٠/٠٣ . وفي خلال الفترة ذاتها، تضاعفت نسبة الاشخاص الذين اتموا ٤ سنوات دراسة جامعية ، لابل وزادت عن الضعف ، ووصلت الى ٠/٠١٨ في عام ١٩٨٢ (انظر الرسم البياني ٢) .

وتحقق تقدم كبير في مستوى احراز التعليم بين الذكور والاناث ، والبيض ومجموعات الاقليات .

وبين عامي ١٩٧٠ و ١٩٨٢ ارتفعت نسبة الاشخاص الذين تتراوح اعمارهم مابين ٢٥ وما فوق ممن اتموا ٤ سنوات دراسة ثانوية عالية بحوالي ٠/٠١٧ بالنسبة للذكور ، و ٠/٠١٥ للاناث ، ٠/٠٢١ للسود، و ٠/٠١٥ للبيض و ٠/٠١٤ للمتحدرين من اصول تتكلم اللغة الاسبانية .

وتنعكس بوضوح نتائج التعليم المقدم في الكثير من السنوات القليلة الاخيرة في جداول المعلومات عمن هم في مقتبل العمر من السكان ، اي من تتراوح اعمارهم ما بين ٢٥-٣٤ سنة . وبالنسبة الى هذه المجموعة فان اتمام الدراسة العالية الثانوية قد اصبح القاعدة (٠/٠٨٦ر٣) بينما اتم اقل من نصفهم تقريبا فترة من الدراسة الجامعية اي (٠/٠٤٥ر٢) ، واتم ربعهم تقريبا اي (٠/٠٢٣ر٨) على الاقل ٤ سنوات من التعليم العالي . انظر الرسم البياني ٣) .

وقد بقي عدد الشهادات او الدرجات التي نالها طلبة معاهد التعليم العالي مستقرا في السنوات الاخيرة (انظر الجدول رقم ٧)، ولكن حدثت تغيرات في التوزيع حسب مجالات الدراسة وذلك بين ١٩٧١ و ١٩٨١ . وزادت شهادات البكالوريوس في ادارة الاعمال والادارة بنسبة ٠/٠٧٧ في السنوات العشر الاخيرة ، بينما انخفضت الدرجات الممنوحة في التعليم بنسبة تزيد على ٠/٠٤٠ وكذلك، زاد خلال هذه الفترة منح اول شهادات مهنية بنسبة ٠/٠٦٥ وزادت عن الضعف في القانون ، وزادت بنسبة ٠/٠٧١ في الطب .

وبالرغم من انخفاض حجم عدد السكان الذين هم في سن الدراسة الجامعية فان التسجيل في معاهد التعليم العالي مستمر في الارتفاع ، وذلك نتيجة الى حد كبير لتسجيل اعداد اكبر من النساء فوق سن الخامسة والعشرين .

وفي نفس الوقت ، يستمر في الازدياد تسجيل الاطفال الصغار في برامج ما قبل الابتدائي ، وقد ارتفع عدد من هم في سن الثالثة من طفل واحد من اصل ٤ اطفال في عام ١٩٧٩ الى طفل واحد من اصل ٣ اطفال في عام ١٩٨٣، والسبب جزئيا على الاقل ، يعود الى اشتراك اعظم من قبل النساء في اليد العاملة ، والى اهتمام اكبر من قبل الوالدين في تعريض اطفالهم للتعليم المنظم أو للاوضاع التي تنميهم وتنشئهم في سن مبكرة .

في عام ١٩٨٢ انفقت الولايات المتحدة نسبة ٠/٠٧ من مجمل الانتاج القومي العام، على التعليم . وقد وردت معظم الاعتمادات من مصادر حكومية على مختلف المستويات . وبينما زادت الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات والمحلية اعتماداتها لمواجهة الزيادة في تكاليف التعليم الابتدائي والثانوي العام، فان الحصة الفيدرالية منها انخفضت الى نسبة ٠/٠٩ر٣ في العام الدراسي ١٩٨٠ - ١٩٨١ . وقد استمرت حصة الحكومات المحلية في الانخفاض خلال السنوات الستين الاخيرة وفاقت عليها حصة حكومات الولايات لاول مرة في ١٩٧٨ - ١٩٧٩ .

مستوى التعليم المحرز او الذي تحقق

ان المعلومات عن عدد السنوات المدرسية او التعليم التي اتمها افراد الشعب تعكس التقدم الثابت في التعليم خلال العقود العديدة الماضية . ففي خلال السنوات الثلاثين الماضية ، تضاعفت نسبة الاشخاص الذين تتراوح اعمارهم ما بين ٢٥ سنة ومافوق ممن اتموا ٤ سنوات او اكثر من الدراسة الثانوية، ووصل الى ٠/٧١ بينما

نظـــرة الى الامـــام :

يهتم الكونغرس بصورة رئيسية خلال عام ١٩٨٤ ببرامج عديدة تقضي بتوفير الاموال الفيدرالية للولايات . ومد فترة تلك البرامج التي هي نافذة المفعول عبر السنوات الماضية . ومن المحتمل ان يتم البت في مسألة اعادة تخويل وتعديل قانون التعليم المهني . ومن البرامج الاخرى التي ستتم الموافقة على اعادة تجديدها ، تعليم الهنود ، واجزاء من قانون التعليم العالي ، وبرامج مفعول المساعدات ، والتشريع المتعلق بتعليم لغتين ، وتشريع تعليم الكبار ، وربما تشريعات اخرى . وباختصار ، يبدو من المحتمل ، ان سياسة دمج وتبسيط وتوحيد السياسة الفيدرالية المتعلقة بتقديم الاموال الفيدرالية للولايات للتعليم التي تنادي بها ادارة الرئيس ريغان لها تأثير مؤكد على الامة . وربما سيبقى الاتجاه في توحيد ودمج وتبسيط النشاطات الفيدرالية في مجال التعليم مستمرا لعدة سنوات .

٦ - مؤشـــرات احصائيـــة

يستمر مستوى الاحراز في التعليم في الارتفاع ، وخاصة بين من هم في مقتبل العمر في البلاد . واكثر من ثلاثة من اصل خمسة من خريجي المدارس الثانوية العالية (هاي سكول) في عام ١٩٨٠ واصلوا دراستهم في معاهد ما بعد المرحلة الثانوية ، ومعظمهم التحق بجامعات ذات ٤ سنوات . ومنذ عام ١٩٨٢ ، استمر ٠/٨٦ تقريبا ممن هم في سن ٢٥ - ٢٩ دراسة ٤ سنوات على الاقل من الدراسة العالية ، واكثر من طالب واحد من اصل ٥ طلبة واصلوا تعليمهم في جامعات ذات ٤ سنوات او اكثر .

وقد ادى اهتمام الشعب بنوعية التعليم الى المطالبة بمناهج اكثر تكاملا في المدارس الثانوية وهناك بعض الدلائل على ان عدد مواد الرياضيات التي يدرسها طلبة المدارس العالية قد بدأ يزداد .

التعديلات على قانون برامج اعادة التأهيل او الاصلاح المهني

في ٢٢ فبراير وقع الرئيس ريغان القانون العام (٩٨-٢٢١) الذي ينص على تمديد قانون الاصلاح المهني لثلاث سنوات . ويخول هذا التشريع الاموال لاعادة تأهيل الافراد المعاقين البالغين . وكان آخر اعتماد سنوي بموجب هذا القانون ١ر١ مليار دولار . ويجري هذا القانون ايضا تعديلات طفيفة على الاجزاء المتروكة للقناعة الشخصية في النصوص الاساسية للقانون . والبرامج المتروكة للقناعة وحسب الرأي هي تلك التي تتيح المعلومات المتعلقة بالبحوث والشروح ع ، المستوى القومي حول كيفية افضل الاساليب لمواجهة احتياجات ومشاكل المعاقين البالغين .

تشريعات اخرى سنها الكونغرس في دورته الثامنة والتسعين

سن الكونغرس في دورته الثامنة والتسعين اجراءات صغيرة نسبيا تتعلق بالتعليم . فلعدة سنوات كان هناك برنامج لمساعدات التعليم العالي لتطوير الكليات والجامعات . وقد عدل هذا البرنامج في العام الماضي بمقتضى القانون العام ٩٨ - ٩٥ لافساح المجال امام الكليات النامية المؤهلة لتلقي الاموال الفيدرالية لتصميم برنامج وقفي بعيد المدى كمصدر للدعم المالي .

وسن تشريع آخر (القانون العام ٩٨-١٦٧) الذي نص على : (١) فرض عقوبات اضافية بحق المتخلفين ممن يرفضون تسديد القروض الطلابية التي صرفت لهم لاتمام دراستهم الجامعية . (٢) الاشتراط على الطلبة الجامعيين ممن هم في سن الخدمة الجندية ان يقدموا برهانا على تسجيلهم في شعبة التجنيد قبل ان يتلقوا مساعدات مالية طلابية ، و (٣) اتاحة وسيلة للمزج بين الرأسمالين الحكومي والخاص لتقديم معونة مالية صغيرة لدعم برامج تقديم القروض للطلبة (القانون العام ٩٨ - ٧٩) .

الطلبة الذين سيزودون بالخدمات بموجب برنامج التعليم للمحرومين وقد عرّف دور الوالدين بشكل محدد اكثر، كما حددت بصورة او في طبيعة العلاقة بين البرنامج الفيدرالي والبرامج المحلية والولايات . كما تمت في هذا القانون معالجة تغيرات طفيفة اخرى في البرامج الاخرى . غير انه تجدر الاشارة الى ان اقرار هذا التشريع لم يغير من الاتجاه الهام الذي وضع في عام ١٩٨١ لدى تعديل سياسة التعليم التي تنطوي على تقديم مساعدات فيدرالية للولايات، وذلك نحو تبني فكرة عامة اكثر بحيث تعطي للولايات وللوكالات المحلية مرونة اكبر في انفاق الاموال المعتمدة فيدراليا .

التعديلات على قانون تعليم المعاقين

في ٢ ديسمبر ١٩٨٣، وقع الرئيس ريغان قانونا يحتوي على تعديلات اضافية على قانون تعليم المعاقين . وهذه التعديلات التي تعرف بالقانون رقم (٩٨ - ١٩٩) لاتغير بأية طريقة من الاجراءات الفيدرالية الرئيسية لتقديم العون المالي لتعليم الاطفال المعاقين . وتواصل الحكومة الفيدرالية منح اكثر من مليار دولار سنويا للولايات لتعليم الاطفال المعاقين . كما انها تواصل الضمان لكل شاب معاق ان يكون له الحق في فرص متساوية في التعليم وقد توسع هذا القانون لعام ١٩٨٣ بحيث يشمل تلك الاجزاء من قانون تعليم المعاقين التي تنص على وضع برامج تتعلق بالبحوث ، وتطوير احتياجات التدريب والاحتياجات الفردية التي هي تكملة لكميات الاموال الاكبر التي ترسل للولايات لتقديم خدمات التعليم للاطفال المعاقين . وقد تم ايجاد برنامج جديد يقدم الشروحات عن تقديم خدمات تعليمية انتقالية للاطفال المعاقين في المدارس الثانوية . وينص القانون ايضا على منهاج او اسلوب جديد للتأكد من ان الطلبة المعاقين في المدارس الخاصة يتلقون حصة عادلة من المنافع التي تتيحها المعونة الفيدرالية للاطفال المعاقين .

في ٣١ اكتوبر ١٩٨٢، وقع الرئيس ريغان مشروع قانون وضعت بموجبه سياسات جديدة تتعلق بحساب الكميات التي قد يتلقاها طلبة الجامعات المحتاجون على شكل منح من الحكومة الفيدرالية . واطلق على تلك المنح اسم " منحة بيل " تكريما للسناتور " كليبورن بيل " وهو من ولاية (رود ايلاند)، الذي كان لقيادته الأثر الكبير في وضع ذلك التشريع وسنه . ونص هذا القانون على تقديم او منح ١٨٠٠ دولار كحد اعلى " لمنحة بيل " للسنة الدراسية ١٩٨٣ - ١٩٨٤ او نسبة ٠/٥٠ من تكاليف الانتساب لتلقي تعليم في معهد عال، ايهما كان اقلا . واحدثت تغيرات معينة اخرى في الاسلوب الذي يستخدم لحساب المبلغ الذي يجب ان تدفعه الاسرة (حسب مواردها المالية) للتعليم الجامعي بالنسبة لطفل واحد قبل ان تتمكن تلك الاسرة من الحصول على معونة مالية فيدرالية .

قانون الاعتمادات لسنة ١٩٨٤

اتاح قانون الاعتمادات السنوي لعام ١٩٨٤ (القانون العام ٩٨-١٢٩) الذي وقعه الرئيس ريغان في ٣١ اكتوبر ١٩٨٣، مبلغ ١٥٫٤٢٢ مليار دولار للتعليم . ويشكل هذا اكبر اعتماد حتى الآن يقر الكونغرس للدعم المالي للتعليم .ويخصص مبلغ ٦٫٨ مليار دولار تقريبا من المجموع للتعليم الابتدائي والثانوي، ومبلغ ٧٫٤ مليار دولار لمرحلة ما بعد الثانوي. ومن اصل مبلغ ٧٫٤ مليار دولار للتعليم في مرحلة ما بعد الثانوية يخصص مبلغ يزيد قليلا عن ٦ مليار دولار لبرنامج المعونة المالية للطلبة .

التعديلات على قانون توحيد التعليم وتحسينه

في ٨ ديسمبر ١٩٨٣، وقع الرئيس ريغان مشروع قانون، وبذلك اصبح (القانون العام رقم ٩٨-٢١١)، وحددت بموجبه التغيرات الطفيفة في قانون توحيد التعليم وتحسينه الذي وردت مناقشته في وقت سابق . وقد اوضحت هذه التعديلات بعض اصناف

عليه بصورة منفصلة في برامج التعليم التي كان عددها ٢٩ . وكان على كل ولاية ان توافق على تحويل ٠٨٠/٠ من حصتها الى وكالات التعليم المحلية . ولذلك ، ضمن هذا البرنامج الجديد لكل من انظمة المدارس المحلية وعددها ١٦ الف نظام في الولايات المتحدة نوعا ما من الاعتمادات الفيدرالية لتحسين التعليم . وكما انه يمثل اكثر البرامج الفيدرالية تعميما لعملية تقديم معونات فيدرالية للولايات في السنوات الاخيرة . ان حكومة او ادارة الرئيس ريغان، بتشديدها على ابعاد الحكومة الفيدرالية عن فرض انظمة وتسلط على شؤون الحكومات المحلية ، كانت فعلا تؤثر على التعليم ودور الحكومة الفيدرالية فيه .

التعديلات المتعلقة بالمساعدات المالية للطلبة للعام الدراسي ١٩٨١-١٩٨٢

كان الكونغرس قد سن تشريعين وقعهما الرئيس وبذلك اصبحا قانونين نافذين المفعول ، ينصان على تعديل الاعتمادات الفيدرالية المخصصة لمساعدة طلبة الجامعات لتسديد تكاليف الدراسة لما بعد المرحلة الثانوية . ودأبت الحكومة الفيدرالية لاكثر من عشر سنوات على اعتماد مبالغ كبيرة سنويا للطلبة المحتاجين الى المساعدة المالية للانتساب الى الجامعات . والمساعدة الفيدرالية متوفرة على شكل منح وقروض بفائدة منخفضة وعلى شكل برامج تجمع بين العمل والدراسة . وكان باستطاعة اي طالب بين عامي ١٩٧٨ و ١٩٨١ ، بغض النظر عن مدخول اسرته ، الحصول على قرض منخفض الفائدة يصل الى ٢٥٠٠ دولار لكل سنة دراسية للانتساب الى الجامعة . واشترط القانون رقم ٩٧ - ٣٥ على ان يبرهن طلبة الجامعات من الاسر التي يزيد مدخولها السنوي على ٣٠ الف دولار (قبل حسم الضرائب)، ان يبرهنوا على وجود احتياج فعلي للمساعدة قبل ان يصبحوا مؤهلين للحصول على قرض جامعي . كما ان القانون ٩٧-٣٥ نص على تغيرات معينة اخرى تتعلق بمعدل الفائدة المفروضة على قروض الطلبة .

الاتجاه ، وبداية اتجاه نحو تقديم دعم مالي فيدرالي اكثر شعميما للتعليم . وهذا الاتجاه الجديد، الذي يعرف عادة باسم (اتجاه المنح الشاملة) يتمتع بتأييد الفرع التنفيذي او السلطة التنفيذية للحكومة، ويطبق بصورة واسعة ليس في التعليم فحسب ، بل وفي الوظائف الحكومية الاخرى .

ومن بين التغيرات في هذا النوع من البرامج التي تقدم فيه الحكومة الفيدرالية الدعم المالي لمدارس الولايات الابتدائية والثانوية، اثرت في برنامج كبير يقدم تعويضا شافيا تعليميا للمحرومين . ويقدم هذا البرنامج مبلغا يزيد قليلا عن ٣ مليار دولار سنويا للمدارس الابتدائية والثانوية التي تسجل الطلبة المحرومين من التعلم والفرص الاقتصادية . وقد كانت نواة هذا التشريع تهدف الى جعل هذا البرنامج اقل عبئا على المسؤولين في الولايات والوكالات المحلية في تخطيط مشاريع التعليم التي تدعمها هذه الاموال ، وتنفيذها وتقديم التقارير عنها . وقبل الموافقة على هذا القانون حدد الكونغرس في خمسين صفحة تقريبا الاجراءات القانونية التي تتحكم في البرنامج وقد خفض قانون التوحيد او الدمج تلك الصفحات الى ست صفحات فقط . وكانت هناك وصفات فيدرالية اقل للتأهل للحصول على الاموال الفيدرالية . وحددت في التشريع اجراءات اقل من قبل . ومن الناحية التكنيكية فان البرنامج الجديد يعرف باسم (الفصل الاول) وهو قانون توحيد التعليم وتحسينه- المساعدة المالية لمواجهة احتياجات التعليم الخاصة بالنسبة للاطفال المحرومين .

التغير الرئيسي الثاني في البرامج الفيدرالية للتعليم الابتدائي والثانوي، جاء على شكل نقض ٢٩ قانونا تتناول برامج تعليمية، اوجد معظمها امكانيات لتطوير مناهج للشرح، لتستخدم في نظام المدارس المحلية . وكان اجمالي الاعتمادات السنوية لتلك البرامج الـ ٢٩ حوالي ٥٢٥ر٤٨٥ر٠٠٠ دولار في عام ١٩٨١ . وكان تمويل برنامج التوحيد (الفصل الثاني) للسنة المالية ١٩٨٢ ٤٧٠ر٤٠٠ر٠٠٠ دولار . ثم قرر الكونغرس بعد ذلك ايجاد مخطط المنح الشاملة الجامعة حيث يمكن للولايات بموجبها انفاق حصصها الخاصة بها على اي نشاط تعليمي تمت الموافقة

اقل في دور الحكومات والوكالات المحلية في انفاق الاموال . وطلبت الادارة من الكونغرس ايضا اعتمادات اقل للتعليم . وقد ولدت هذه الاستراتيجية في السياسة التعليمية لا من اجل احداث تخفيض عام في النفقات الفيدرالية فحسب ، بل ولتقليل دور الحكومة الفيدرالية في التعليم، كما اوضحها رونالد ريغن عندما قام بحملة الرئاسة في عام ١٩٨٠ .

غير ان الكونغرس لم يكن متجاوبا تماما مع اقتراحات الحكومة لتقليل دور الحكومة الفيدرالية في التعليم . وطلب الرئيس اعتماد مبلغ ٥ر١٣ مليار دولار للتعليم لعام ١٩٨١ . وفي آخر بتّ في الموضوع ، قرر الكونغرس اعتماد مبلغ ٨ر١٤ مليار دولار وبالرغم من عدم تبني اقتراح الحكومة بتوحيد برامج التعليم وتبسيطها، فقد تم تبني اجراء بديل . وكان هذا اول اجراء في سلسلة من التشريعات المؤثرة في التعليم التي كان لادارة الرئيس ريغان تأثير مؤكد عليها.

قانون توحيد التعليم وتحسينه لعام ١٩٨١

نجح الكونغرس ، بواسطة وسيلة تعرف " بالتراضي " (مثل التراضي حول اتخاذ اجراء للحد من الميزانية مثلا) نجح في تحقيق تغيرات رئيسية في السياسة في نوع الدعم المقدم للتعليم . وتضمّن القانون الذي سنّه الكونغرس وهو قانون توحيد التعليم وتحسينه لعام ١٩٨١ (القانون العام ٩٧-٣٥) اعتمادات محدودة واكثر واقعية بالنسبة للعديد من برامج التعليم التي ذكرت قبلا في التشريع الذي يخوّل الاعتمادات . والاهم في الامر ، هو ان هذا التشريع اوجد اتجاها جديدا في التشريع الفيدرالي للتعليم . ففي الماضي ، استجاب الكونغرس للضغوط ولتأثير الهيئات المؤيدة، وبادر الى سن تشريعات تتعلق بعدد كبير من البرامج الصغيرة نسبيا تنص على تقديم مساعدة مالية محددة لنواح ضيقة من ميادين التعليم . ومن المتفق عليه عموما ان قانون توحيد التعليم وتحسينه كان مؤشرا لانتهاء هذا

قائما على اعدل درجات الانصاف داخل الولاية . ولذلك تطور التعليم في الولايات المتحدة تاريخيا وقانونيا بأنه من مسؤولية الحكومات المحلية والولاية . ولم تصبح الحكومة الفيدرالية مشاركة في التعليم بقدر يذكر من حيث الدعم المالي الا في السنوات الثلاثين الماضية . ولم يزد ذلك الدعم على اكثر من نسبة ٠/٠١٠ من نفقات الامة كلها على التعليم .

ان سياسة الفرع التنفيذي الحالية المتعلقة بالتعليم كما اوضحها الرئيس ريغان ، ووزير التعليم ، هي ان التحكم والمسؤولية في اقامة المدارس والكليات وادارتها يجب ان تناطا بحكومات الولايات والحكومات المحلية ، ويجب الا تتدخل الاموال التي تعتمدها الحكومة الفيدرالية لدعم التعليم ،في هذا المبدأ وأن يكون الدور الفيدرالي مقتصرا على دعم مالي محدود لبعض مرافق التعليم التي لم تتمكن الحكومات المحلية والولايات من معالجتها بكفاءة او بانصاف .

قبل تبوأ حكومة الرئيس ريغان الحكم ، سن الكونغرس اكثر من مئة قانون لايجاد برامج صغيرة لتقديم الدعم المالي لمجموعة محددة من الطلبة والمعاهد . وقد نجحت ادارة الرئيس الحالية جزئيا في اقناع الكونغرس بتغيير هذه السياسة بواسطة جعل اعتمادات التعليم في مجموعات من الموارد المالية التي هي اكثر شمولا ، وبذلك يسمح للسلطات المحلية وفي الولايات بانفاق الاموال المعتمدة فيدراليا على خدمات يعتبرونها هامة واساسية لتحقيق تعليم ذي نوعية ممتازة .

ا ... يع :

باشرت حكومة الرئيس ريغان مهامها التشريعية المتعلقة بالتعليم بحماس عظيم . وقدم الكونغرس اقتراح يقضي بدمج عدد من برامج المنح التي تقدمها الحكومة الفيدرالية لحكومات الولايات في برنامج او ترتيب واحد يتطلب تحديدا

٥ - التشريع الفيدرالي الجديد المتعلق بالتعليم

خلفيـــــــة :

يعتبر دور الحكومة الفيدرالية في التعليم في الولايات المتحدة محدودا نوعا ما عبر تاريخ البلاد . وكما ذكر في هذا التقرير، فان واضعي دستور الولايات المتحدة لم يدرجوا التعليم ضمن مسؤوليات الحكومة الفيدرالية . ولدى نشوء الامة الاميركية تركت مسؤولية توفير تعليم منظم للاسرة وللكنيسة بدرجة كبيرة . وعندما تبين انه ليس باستطاعة الاسرة ولا الكنيسة الاستجابة بكفاءة للحاجة الواسعة لوضع برامج منظمة ورسمية للتعليم ، بدأت هيئات الحكومات المحلية باتخاذ دور نشط في الدعوة الى انشاء المدارس وتمويلها وتنظيمها .

وقد كان اشراف الحكومات المحلية على المدارس مرضيا خلال الفترة المبكرة من تاريخ البلاد . غير انه تبين بعد وقت قصير ان التعليم عمل ذو اهمية بالغة بالنسبة للمواطنين ، وانه ليس باستطاعة الامة ان تستمر في البقاء دون نظام تعليمي مجاني وعام . وبرزت انواع كبيرة من انظمة التعليم من مكان الى آخر فيما يتعلق بالفرص التعليمية المتاحة للاطفال . وعندما بدأت تبرز حالات واسعة من التفاوت والتباين في التعليم ، بدأت حكومات الولايات باتخاذ دور نشط في توحيد مستويات المدارس ، ومساعدة الحكومات المحلية في تمويلها ، وفي ترخيص المعلمين للتدريس فيها . ولذلك ، فان دساتير الولايات ، نصت على اعطاء دور رئيسي لحكومات الولايات في توفير تعليم ابتدائي وثانوي. ونصت ايضا على تنفيذ هذه الوظائف تمشيا مع مبدأين هامين : (١) أن يأتي التمويل حتى التخرج من المدرسة الثانوية من قبل الولاية والحكومات المحلية . و (٢) أن يكون التعليم

وبلغ المبلغ المخصص لهذا البرنامج في السنة المالية ١٩٨٣ حوالي ٤٨٠ مليون دولار .

× المساعدات المدرسية في المناطق المتأثرة فدراليا : يعرف البرنامج باسم " المعونة المؤثرة " ، ويرمي الى مساعدة المدارس في المناطق التي تعاني من عبء وجود اكبر عدد من الانشاءات والنشاطات الفيدرالية . وتقدم الاموال الى تلك المناطق التي تسجل الطلبة الذين يسكن والدوهم ويعملون في الوقت ذاته فوق املاك فيدرالية ، وبذلك لايوفرون دخلا ضرائبيا محليا .

وصل التمويل لهذا الغرض في السنة المالية ١٩٨٣ الى حوالي ٤٦٣ مليون دولار .

× المساعدات المالية للطلبة : تساعد هذه البرامج الطلبة على مواجهة الانتساب الى المعاهد لما بعد المرحلة الثانوية بواسطة اعطائهم المنح الدراسية ، وقروض منخفضة الفائدة ، وتوفير برامج تجمع بين الدراسة والعمل . ويستمد ٨٠ في المئة تقريبا من جميع المساعدات الطلابية من هذه البرامج .

(الفصل الخامس يحتوي على مناقشة التعديلات الاخيرة التي طرأت على تشريعات المعونات المالية للطلبة) وفي السنة المالية ١٩٨٣ زادت مبالغ تمويل هذه البرامج على ٦ر٥ مليار دولار .

× تعليم المعاقين : يقدم هذا البرنامج خدمات تعليمية خاصة لحوالي ٤ ملايين من الاطفال المعاقين في المدارس الابتدائية والثانوية . ويساعد الولايات على توفير فرص تعليمية كاملة لجميع الاطفال المعاقين . والهدف هو ضمان ان يتلقى جميع الاطفال المعاقين تعليما عاما ملائما صمم بحيث يفي بحاجاتهم التعليمية الفريدة من نوعها . بلغت ارقام السنة المالية ١٩٨٣ لهذا الغرض اكثر من مليار دولار .

× التعليم المهني : يوفر هذا البرنامج خدمات معززة لحوالي ١٧ مليون طالب وطالبة . وتستهدف الاموال بصورة مركزة النشاطات المتعلقة مباشرة بنمو الاقتصاد القومي ، وللولايات وللمناطق المحلية ، وزيادة البرامج التعليمية المهنية الموجودة حاليا ، وتقديم برامج للمعاقين والمحرومين . وتقوية مقدرة الولايات المتحدة وقيادتها في ميدان التعليم المهني .
التمويل في السنة المالية ١٩٨٣ لهذا الغرض زاد على ٧٠٠ مليون دولار .

× المنح المالية الشاملة لتحسين المدارس : برنامج المنح المالية الشاملة يشار اليه عادة باسم (الفصل الثاني) هو جزء من قانون عام ١٩٨١ المتعلق بتوحيد التعليم وتحسينه . ويوفر هذا البرنامج المعونة لتحسين نوعية التعليم بالنسبة لجميع الاطفال . ويركز على تحسين التعليم بصورة عامة شاملة عوضا عن تحسين ناحية معينة فقط من نشاطات التعليم ، ويسمح في الوقت ذاته للمسؤولين المحليين وفي الولايات على تحديد اولوياتهم بين مختلف نواحي نشاطات التعليم . (مثلا : كتعليم الطلبة الموهوبين ، او تعليم شؤون الطاقة) . ويفترض هذا البرنامج ان المناطق التعليمية المحلية وفي الولايات لديها افضل تفهم لحاجات تلاميذها ، وتعطيهم المرونة التي تمكنهم من خدمة المدارس والطلبة محليا على افضل وجه . (يوجد المزيد من المعلومات عن المنح الشاملة في الفصل الخامس من التشريع الفيدرالي الجديد) .

المساعدات الفيدرالية :

انفقت وزارة التعليم في الولايات المتحدة في عام ١٩٨٣ ١ر١٥ مليار دولار للمساعدة في دعم مدارس البلاد وتقويتها . وانفق نصف هذا المبلغ على المدارس الابتدائية والثانوية ، والنصف الاخر على التعليم العالي. وبالاضافة الى ذلك ، قامت كل وكالة حكومية فيدرالية تقريبا بتمويل بعض البرامج التي اشتملت على تقديم اموال وخدمات مباشرة وغير مباشرة الى المدارس .

ان البرامج التالية ، تعتبر من بين البرامج الرئيسية من حيث مستوى الدعم الفيدرالي المالي لها ، ومن حيث معرفة الجمهور بها اكثر من غيرها . وفيما يلي وصفا مختصرا لها وللاموال التقريبية التي اعتمدت لها خلال السنة المالية ١٩٨٣ .

x تعليم المحرومين : (من الخدمات الاجتماعية والطبية والمال) .

يشار الى البرنامج الرئيسي لتعليم المحرومين عادة امّا (بالعنوان الاول) أو (الفصل الاول)، وهذا الاخير يعتبر عنوان او اسم البرنامج الحالي . (وشرح التشريع الذي يتناول العنوان او الفصل مذكور في الفصل رقم ٥ من التشريع الفيدرالي الجديد) . ويوفر هذا البرنامج خدمات تعليمية تعويضية لحوالي ٥ ملايين من طلبة المدارس الابتدائية والثانوية المحرومين . ومنذ عام ١٩٦٦ خصص اكثر من ٤٢ مليار دولار لهذا النشاط وذلك لمساعدة الاطفال المحرومين لكي يكتسبوا المهارات الاساسية وبذلك يعززون من فرص المساهمة مساهمة تامة في المجتمع ، وفي الاستفادة من خيراته . وقد بلغت اعتمادات السنة المالية ١٩٨٣ اكثر من ٣ مليار دولار .

التعليـــــم العالـــــي :

يصب حوالي ثلث مجموع الاموال المخصصة للتعليم في ميزانية معاهد التعليم العالي . فقد بلغ مجموع الدخل او الاموال الحالية التي تلقتها تلك المعاهد خلال العام الدراسي ١٩٨١ - ١٩٨٢ - ٧٢ مليار دولار - وذهب حوالي ثلثيها الى المعاهد العامة ، بينما اعتمد الثلث الباقي للمعاهد الخاصة . (انظر الجدول رقم ٥) . ويعني هذا ثلاثة اضعاف المبالغ التي كانت متوفرة لمعاهد التعليم العالي قبل عشر سنوات من ذلك .

وكما كان الحال بالنسبة للتعليم في المدارس الابتدائية والثانوية العامة ، فقد تحملت الولايات مسؤولية جزء كبير ومتزايد من عبء الدعم المالي للتعليم العالي . والسبب في ذلك ، جزئيا على الاقل ،هو البطء الذي نتج عن انخفاض نسبة المدخولات الاتية من مصادر فيدرالية .ففي عام ١٩٨١ - ١٩٨٢ ، تلقت المعاهد العامة نسبة ٤٥ر٣ في المئة من ريعها من حكومات الولايات ونسبة ١١ر٤ في المئة فقط من الحكومة الفيدرالية . وتلقت المعاهد الخاصة مقدارا صغيرا جدا من حكومات الولايات ، ولكنها تلقت نسبة ١٦ر٩ في المئة من مجموع دخلها المالي الحالي من الحكومة الفيدرالية ، اي جزءا اعلى مما تلقته المعاهد العامة (انظر الجدول رقم ٥) .

وقد ازدادت حصة مجموع المدخولات الاتية من الاقساط الطلابية من ٢١ في المئة من مجموع الدخل الحالي للمعاهد في ١٩٧٠ - ١٩٧١ ، اي الى معدل لايزيد عن نسبة ٢١ر٩ في المئة في عام ١٩٨١ - ١٩٨٢ الدراسي . غير ان معدل الاقساط في المعاهد الخاصة ارتفع بشدة كبيرة ، ويشكل نسبة ٣٧ر٦ في المئة من مجموع الدخل في عام ١٩٨١ - ١٩٨٢ الدراسي (انظر الجدول رقم ٥) ، مقابل نسبة ٣٥ر٨ في المئة في عام ١٩٧٠ - ١٩٧١ الدراسي .

الولايات نفسها وهي اعلى في المدن الكبيرة .

خلال عام ١٩٨٣ - ١٩٨٤، ينتظر ان ينفق ١٤١ مليار دولار على التعليم الابتدائي والثانوي، منها مبلغ ١٢٤ر٧ مليار دولار ستنفق على المدارس العامة (الحكومية) ومبلغ ١٦ر٣ مليار دولار على المدارس الخاصة .

وفي العام الدراسي ١٩٨١ - ١٩٨٢ كان معدل النفقات على كل تلميذ في المدارس الابتدائية والثانوية العامة ٢ر٩٠٠ دولار وذلك بزيادة ٢٠٠ دولار عن السنة السابقة . (انظر الجدول رقم٤) . وحسب الدولار الثابت، فقد اعتبر ذلك تغييرا بسيطا . وقد تضاعف الانفاق على كل تلميذ حسب قيمة الدولار الحالي بين العامين الدراسيين ١٩٧٠ - ١٩٧١ و ١٩٨٠ - ١٩٨١ وذلك بزيادة تصل الى حوالي ٠/٠٢٣ حسب الدولار الثابت . وتجب الاشارة ايضا الى ان انخفاض التسجيل (الذي يؤدي الى صفوف اصغر) وزيادة تكاليف البرامج كانا العاملين الرئيسيين في ارتفاع تكاليف تعليم كل تلميذ. فمثلا وصلت تكاليف تقديم خدمات خاصة للطلبة الذين لهم احتياجات خاصة - وهي نسبة تزداد باضطراد - وصلت الى معدل ١٥ر٤ ٠/٠ اي اعلى من تكاليف التلاميذ الذين لايتلقون معاملة او خدمات خاصة .

وقد تنوعت مستويات النفقات الحالية للتلاميذ بصورة كبيرة بين الولايات . وذلك من مبلغ عال هو ٥٣٦٩ دولار في ولاية آلاسكا عام ١٩٨٠ الى مبلغ منخفض هو ١٦٨٥ دولار في ولاية مسيسيبي ، مع العلم ان المستوى يتراوح في معظم الولايات بين ٢٠٠٠ دولار و ٣٠٠٠ دولار . وهذه الفروقات ليست نتيجة للمستويات المختلفة بالالتزام للتعليم، ولكنها تعكس مستويات تكاليف المعيشة والموارد النسبية التي يمكن للولايات ان تحصل منها على المال .

٤ - التمويـــــــــــل

في عام ١٩٨٢ ، انفقت الولايات المتحدة مايقارب بـ ٢١٥ مليار دولار، اي حوالي ٧ في المئة من مجمل الانتاج القومي على التعليم . وهي نسبة اخفض بقليل عن السنوات السابقة . وبالقياس بقيمة الدولار الحالية، فان الامة، قد زادت زيادة كبيرة النفقات على التعليم خلال السنوات الخمسين الماضية بما فيها سنة ١٩٨٢ (انظر الجدول رقم ١) .

وتأتي الاموال المخصصة للتعليم بصورة رئيسية من الضرائب التي تجمعها الحكومة الفيدرالية ، وحكومات الولايات والمحلية . وفي عام ١٩٨١ - ١٩٨٢ ، اعتمد للتعليم حوالي ١٦٦ مليار دولار اي ٠/٠١٣ر٥ من مجموع النفقات الفيدرالية ، والولايات والحكومات المحلية (انظر الجدول رقم ٢)
(المليار يساوي الف مليون دولار) .

التعليم الابتدائي والثانـــــوي :

تتلقى المدارس الابتدائية والثانوية العامة جميع مواردها تقريبا من مصادر حكومية . ففي العام الدراسي ١٩٨٠ - ١٩٨١ بلغ مجموع وارداتها ١٠٦ مليار دولار تقريبا . وتاريخيا، تعتبر الحكومات المحلية المورد الرئيسي للمال ، غير ان دورها في هذا المجال قد تقلص ، كما ان دور حكومات الولايات بدأ في التزايد . وفي عام ١٩٧٨ - ١٩٧٩ زادت الواردات من حكومات الولايات على الواردات من الحكومات المحلية لاول مرة . كما تعزز دور الولايات المتزايد في تمويل المدارس الابتدائية والثانوية العامة في السنة التالية، عندما انخفضت نسبة الاموال التي قدمتها الحكومة الفيدرالية من ٩ر٨ ٠/٠ الى ٩ر٣ ٠/٠ (انظر الجدول رقم ٣) . وبالرغم من ان الحصة الفيدرالية المخصصة للتعليم بقيت مستقرة من ولاية الى اخرى ، فانها تختلف اختلافا كبيرا ضمن

يقوم المعلمون بأخذ ادوار الطلبة في برامج خاصة ترمي الى تعزيز مقدرتهم التعليمية وتقويتها .

وتشجع العديد من المناطق المدرسية المعلمين فيها على الاشتراك في التعليم التدريبي بشتى انواع الاساليب . وقد تتطلب المدارس ان (١) يستكمل المعلمون عددا محددا من المواد الدراسية قبل تجديد العقد المبرم معه . (٢) يدفع قسط دراسة المعلم في المدرسة بدلا منه . (٣) زيادة رواتب المعلمين الذين ينالون شهادات اعلى ، ويتمون عددا من المواد الدراسية أو يشتركون في نشاطات تعليمية اثناء التدريب توافق عليها المنطقة التعليمية ، و (٤) السماح للمعلم بالسفر لحضور مؤتمرات تعليمية مهنية . (٥) الموافقة على الاجازات التعليمية لاجراء البحوث الخاصة . (٦) اعطائهم اجازات يومية لاسباب معقولة .

رخص التعليم التي تصدرها الولايات وذلك استنادا الى التدريب والحاجة . بينها رخص دائمية ، (نظامية) وتجريبية ، وموّقتة . وتختلف اسماء الشهادات المحددة بصورة واسعة من ولاية الى اخرى .

التدريب على التعليم اثناء الخدمة

تقوم معظم المناطق التعليمية في البلاد بتشجيع او بمساعدة معلمي المرحلة الابتدائية او الثانوية بطريقة او بأخرى لمواصلة نموهم المهني . وغالبا ما تتوفر فرص النمو المهني المعلمين على شكل مواد دراسية وتطبيقية ، عملية . والمواد التي تجتذب اكثر المشتركين فيها تميل الى التركيز على المشاكل التي توّثر على عدد كبير من المعلمين . وكمثل على ذلك تعليم الاطفال المعاقين في الصفوف النظامية ، والايفاء بنجاحات الاطفال الذين ينتمون الى أسر فقيرة الحال ، وتقديم تعليم في لغتين او في مولد تفاعل الحضارات المتنوعة والمتباينة .

ولاتقدم معاهد التعليم العالي هذه البرامج فحسب ، بل العديد من المناطق المدرسية الكبيرة والعديد من الصغيرة ايضا ترعى ندوات تطبيقية مستخدمة هيئة التعليم فيها مع استشارة خارجية او بدونها . وقد قامت عدة مناطق باقامة مراكز للتدريب اثناء الدراسة . وغالبا ما تتضمن مكتبة للمراجع ، ومركزا سمعيا بصريا ، وقاعة لتصميم مواد للتدريس وقاعة للندوات والمحاضرات . وقد اصبحت مسوّولية هذه المراكز، تناط بثقة المعلمين انفسهم بشكل متزايد .

وتشمل فرص التدريب اثناء الدراسة ايضا زيارات الى مدارس اخرى ،وتوفير المستشارين من اجل المشاكل الفردية ، وتخصيص بعض الايام المعينة وتعرف باسم " ايام الخدمة اثناء الدراسة " حيث يسمح للطلبة بعدم الذهاب الى المدرسة لكي

و ٠/٠٥٥ تطبيقي . ويعكس هذا النمط في البرامج الثانوية حيث يصل الى ٠/٠٥٦ نظري، و ٠/٠٤٤ تطبيقي . وبالرغم من أن الناحية " المثالية " لتناسب الناحيتين النظرية والتطبيقية في الدراسات المهنية هي موضوع المناقشة، فان البعض يحاجج بأن هذه المسألة تضعنا امام امر ثنائي التشعب وخاطيء . ويعتقدون بأن المنهاجين النظري والتطبيقي يجب ان يدمجا تماما في جميع مواد التعليم - وهذا هو الواقع في الغالب .

ويتطلب العديد من الولايات ان يحصل المعلمون على درجة جامعية خلال ١٠ سنوات . اما الحافز على تشجيعهم لمواصلة الدراسة لما بعد المرحلة الجامعية المطلوبة فيتضمن زيادة في الرواتب واقساطا جامعية بالمجان .

وتشترط جميع الولايات على ان تشمل جميع برامج الدراسة بالنسبة للمعلمين ثقافة عامة، واختصاصا في حقل تعليمي وموادا في التدريس المهني . وتظهر المعلومات في الآونة الاخيرة انه في شتى الولايات المتحدة فان برامج اعداد المعلمين قائمة على اساس جوهري من التعليم المعروف باسم " الفنون العقلية " حيث تتضمن دراسة الانسانيات والطبيعيات والعلوم الاجتماعية . وتضاف الى هذه الثقافة العامة والخاصة اصول علوم التدريس . وتتألف الدراسة في هذا الميدان من ٧٠ في المئة من الدراسة قبل الخدمة او الممارسة الفعلية للتعليم بالنسبة لمن سيصبحون معلمين ابتدائيين ، ونسبة ٠/٠٢٠ للمعلمين الثانويين . وتتطلب جميع الولايات حاليا ان يكتسب معلمو المستقبل خبرة كاملة في التعليم في المدارس العامة (الحكومية) وذلك باشراف معلم ذي خبرة يوافق عليه برنامج تثقيف المعلمين في الكلية او الجامعة حيث يتسجل فيه الطلبة .

ان ترخيص المعلمين لتدريس بعض المواد او في بعض المستويات ، تنظمه احدى الوكالات او الدوائر في كل ولاية . وتقوم كل ولاية باصدار شهادة أو رخصة تسمح بالتعليم حالما يتم الايفاء بالمتطلبات . وهناك عدة انواع من

ومن اصل ١٢٠٦ معهدا ممن تقدم تعليما ابتدائيا وثانويا للمعلمين، فان معظم معاهد الدكتوراه والدراسة الشاملة تسيطر عليها الحكومات (عامة) ونسبتها ٠/٠٧٥ و ٠/٠٦٦ ، بينما معظم معاهد البكالوريا العامة ومعاهد الاختصاص تسيطر عليها هيئات خاصة ، وذلك بنسبة ٠/٠٨٢ و ٠/٠٦٢ . وعموما، ٠/٠٣٨ من المعاهد وكليات دور المعلمين هي عامة (حكومية) بينما نسبة ٠/٠٦٢ منها خاصة . وفي عام ١٩٨٠ - ١٩٨١ منحت المعاهد العامة ٠/٠٧٨ من شهادات البكالوريوس في التعليم ، بينما منحت المعاهد الخاصة ٠/٠٢٢ منها .

وفي العام ١٩٧٥ - ١٩٧٦، نال ١٥٥ الف طالب شهادات البكالوريا في التعليم . وفي ١٩٨٠ - ١٩٨١ انخفض العدد الى ١٠٨، اي كان الانخفاض بنسبة ٣٠ في المئة/ وقد تعرضت معاهد الدكتوراه والشاملة والبكالوريا الى نفس النسبة د ن الانخفاض (اي مابين ٠/٠٣٠ الى ٠/٠٣١) في درجات البكالوريا في التعليم خلال تلك الفترة بينما كان معدل او الانخفاض في معاهد الاختصاص ٠/٠١٧ .

ويتحتم على مرشحي برامج التعليم (المعلمون المرشحون) ان يستكملوا في معظم الحالات سنة واحدة او سنتين من الدراسة الجامعية (بكالوريوس) . ويقبلون بعد ذلك في برامج دور المعلمين على اساس سجلهم الجامعي والمقابلات الشخصية معهم .

وفي اي من الولايات الخمسين فان اقل مستوى مطلوب للتعليم على المستوى الابتدائي والثانوي هو الحصول على درجة بكالوريوس .

وبينما تعطى معظم برامج تدريب المعلمين في خلال فترة ٤ سنوات، فان ٠/٠٥ تقريبا من دور المعلمين لديها برامج ٥ سنوات، ومعظمها موجود في ولاية كاليفورنيا . وفي معظم برامج دور المعلمين للتعليم في الابتدائية والثانوية يتألف جوهر منهاج التدريس المهني فيها من معدل ٠/٠٤٥ نظري ،

تعليم المعلمين (او دور المعلمين):

[illegible] الخدمة

في الولايات المتحدة تعطى جميع انواع التعليم بالنسبة للمعلمين قبل التحاقهم في الخدمة على مستوى التعليم العالي . وفي الجامعات العامة والخاصة على السواء اقسام، ومدارس او كليات او دور للمعلمين ، مثل تلك المعاهد التي تطورت خلال العقود القليلة الماضية وكانت تعرف باسم دور المعلمين، واصبحت كليات او جامعات لتخريج المعلمين تابعة للولاية . وبالاضافة الى ذلك ، تتخصص بضعة معاهد في الولايات المتحدة بصورة خالصة في اعداد المربين لتعليم مواد خاصة مثل الموسيقى والفنون، او تعليم الاطفال المعاقين بشدة .

لقد اظهرت دراسة احرزتها اخيرا وزارة التعليم الاميركية وقدمتها الى اللجنة الوطنية للجودة في التعليم الاحصاءات والارقام التالية :-

في العام ١٩٨٢ - ١٩٨٣، كانت من اصل ١٢٠٦ مدرسة ، او كلية او دور المعلمين ، ممن قدمت تعليما ابتدائيا او ثانويا او لاعداد المعلمين، كانت نسبة ٠/٠١١ منها معاهد بكالوريا عامة، و ٠/٠٨ معاهد اختصاص . وفي عام ١٩٨٠ - ١٩٨١ منحت ١٠٨ الاف درجة بكالوريوس في التعليم ومنح اكثر من ثلاثة ارباعها من قبل معاهد الدكتوراه ومعاهد الدراسة الشاملة (٠/٠٣١ و ٠/٠٤٧ بالتتالي) ، بينما منحت نسبة ٠/٠١٨ من قبل معاهد البكالوريا ، و ٠/٠٣ من معاهد الاختصاص . وتتراوح معدل عدد درجات البكالوريوس ، بالنسبة لكل معهد ما بين ٣٦ في مدارس البكالوريا العامة الى ٢٦٤ في معاهد الدكتوراه .

الامتحانات التابع للكليات والجامعات الاميركية) . ويشمل الامتحان الاول على اختبار مقدرة الطلبة في قواعد اللغة والمفردات ، ويتقدم اليه كل سنة حوالي ١ر٥ مليون طالب . اما الامتحان الثاني فهو مشابه للاول ،ولكنه يشمل ايضا مواضيع في علوم الاجتماع والعلوم الطبيعية بالاضافة الى الرياضيات واللغة الانكليزية . ويتقدم اليه حوالي ٢٠٠ الف طالب كل سنة .

المناهج لما بعد المرحلة الثانوية

لايوجد للولايات تأثير مباشر على المنهاج التعليمي لا في المعاهد الخاصة ، او العامة او مابعد المرحلة الثانوية . وغالبا ما تتخذ القرارات المتعلقة بالمنهاج ضمن مختلف الاقسام والدوائر الاكاديمية ، وان الاساتذة مسؤولون عن مضمون المواد التي يدرّسونها . وتتطلب المعاهد عادة ان يحصل الطالب على عدد معين من الساعات الدراسية بنجاح. ويتطلب العديد الآخر ان ينتسب الطالب لعدد متتال من المواد في حقل دراسي متخصص رئيسي قبل منحه شهادة التخرج .

غير انه باستطاعة الولايات ان تمارس سيطرة مباشرة كبيرة ، على المعاهد الاكاديمية لما بعد المرحلة الثانوية ، العامة منها والخاصة ، وذلك بواسطة التحكم في ترخيص تلك المعاهد . فمثلا ، وبواسطة السلطة الممنوحة لمجالس او هيئات الترخيص المهنية ،يمكن للولايات ان تشترط ان يستكمل المهنيون مثل المعلمين ، والاطباء ، والمحامين، والمهندسين اقل عدد ممكن من مواد الدراسة من قائمة من المواضيع الاكاديمية والمهنية قبل ان يصبحوا مؤهلين ومرخصين لممارسة مهنتهم .

الثانوية تريد ان يقبل خريجوها فورا في معاهد التعليم العالي . وفي بعض الحالات ، قد يكون منهاج الدراسة العالية (هاي سكول) كله ، او بصورة كبيرة ، عبارة عن منهاج اعدادي للدراسة الجامعية ، حتى وفي الوقت الذي تشكل فيه نسبة الطلبة المتوجهين الى الدراسة الجامعية ٠/٠٥٠ او ٠/٠٦٠ فقط من مجموع طلبة المدارس العالية .

ثالثا ، تؤثر الانجازات القومية وامتحانات الكفاءة الاهلية التي صممتها المنظمات الخاصة التي لاتسعى الى الربح ، تؤثر في مناهج المدارس الثانوية ، والى حد ما ، تؤثر في مناهج المدارس الابتدائية . والنموذج او المعيار القومي الطبيعي للانجاز في الاختبارات ، ينظر اليه على انه انجاز على المستوى المحلي ، اذ ان المعلمين يبدأون ، بصورة عضوية او معتمدة ، بالتدريس اعدادا لهذه الامتحانات فقط . وتعتبر المعايير المحلية لبعض المجتمعات التي تتسم بدرجة اعلى اجتماعيا واقتصاديا ، اعلى من النماذج او المعايير التي هي على المستوى القومي .

ومن بين برامج الامتحانات الوطنية الهامة ، البرنامج المعروف باسم (تقييم تقدم التعليم الوطني) ، وهو عبارة عن مقياس دوري لمهارات ، ودرجة ، ومعرفة عينات من التلاميذ الذين تتراوح اعمارهم ما بين التاسعة والثالثة عشرة والسابعة عشرة سنة وذلك في القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم ، والدراسة الاجتماعية وغيرها من المواضيع . ويعتبر تأثير هذا التقييم غير مباشر اكثر منه مباشرا . ويظهر التأثير في العديد من برامج التقييم في الولايات التي هي مستقلة عن التقييم الوطني ، ولكنها صممت على شكله .

وأكثر الاختبارات المستعملة بصورة اوسع من غيرها للانتساب الى الكليات والجامعات ، امتحانان هما (اختبار الكفاءة الثقافية) و (برنامج

نوعا ما، والتي يمكن للولايات ان تؤثر بواسطتها على مناهج التعليم المحلية . وكانت قد ظهرت اولا في منتصف السبعينات . ويوجد نوع او آخر من هذا الامتحان في ٣٨ ولاية . وكانت الولايات قد قررت بأن يفي الطلبة بأقل مستوى من الكفاءة قبل ان يمنحوا دبلوم المدرسة العالية (هاي سكول) وبالتدريج ، توسع الامتحان الى الاسفل بحيث اصبح العديد من الولايات باعطاء مثل هذا الامتحان في مرحلتين او ثلاث من الدراسة لكي يصبح في الامكان تحديد اولئك الطلبة الذين لايحرزون تقدما مرضيا لاعطائهم دروسا خاصة لمعالجة مشكلتهم . وأكثر المواد التي يتناولها امتحان (اختبار اقل درجة من الكفاءة) هي القراءة ، والكتابة والرياضيات . وتعطى عادة في الصفوف الثالث او الرابع او السادس او التاسع ، وفي الصفين الحادي عشر او الثاني عشر .

والمساعدة التقنية ، وهي الاسلوب الرابع الذي يمكن للولايات بموجبها التأثير في طبيعة المنهاج، يقدمها بصورة اولية متخصصو المناهج في الولاية في شتى الميادين . (مثلا في ميادين العلوم والاقتصاد المنزلي) . ومن نشاطاتهم الاخرى ،فانهم يعملون مع موظفي المناطق المحلية بصورة فردية ، ويقيمون ندوات تطبيقية اقليمية وعلى مستوى الولاية ، وينظمون التوجيهات المنهاجية للولاية (بواسطة الاقتراح ، وليس الارغام) .

وبالرغم من الطبيعية اللامركزية لأسلوب التعليم الاميركي، توجد في المنهاج مستويات عملية معينة . اولا ، ربما تكون الكتب المدرسية المقررة اعظم عامل مقرر وحاسم في المنهاج ،وقد حقق العديد من ناشري الكتب المدرسية بنجاح سوقا كبيرة لدى المدارس .

ثانيا، تؤثر متطلبات الانتساب الى الكلية والجامعة بصورة كبيرة في قرارات المنهاج على مستوى المرحلة الثانوية ، اذ ان سلطات المدارس

ويختار المسؤولون في الولاية الكتب المدرسية المقررة وغيرها من مواد المنهاج بالنسبة للمدارس الابتدائية والثانوية في حوالي نصف مدارس الولاية . ويقوم المسؤولون في المدارس المحلية باختيار ما تبقى . وبغض النظر عما اذا كان الاختيار على مستوى الولاية او المحلي ، فان مجلس التعليم المحلي او في الولاية عادة ما يفوض المسؤولية الى لجنة لاختيار الكتب المدرسية او الى لجنة تتألف عضويتها من مربين وممثلين عن المجتمع .وبصورة عامة ، تقر لجان اختيار الكتب المدرسية قائمة تحتوي على عدة كتب ومواد دراسية لكل مادة ، ويقوم بعد ذلك المسؤولون المحليون باختيار الكتب المقررة من تلك القائمة .

وقد بقي عدد الولايات التي تتبع نظام تبني الكتب المدرسية مستقرا لعدة سنوات . غير ان ، بعض الولايات قامت بتعديل نظامها لكي تزيد من مساهمة السلطات المدرسية المحلية في عملية الاختيار . كما يوجد هناك اتجاه نحو ادراج المزيد من مواد دراسية على قائمة الولاية .

وتقوم مؤسسات النشر الخاصة باجراء معظم ترتيبات اختيار الكتب المدرسية ومحتوياتها ، ويعرف ذلك باسم - تطوير المنهاج الدراسي - وتقوم تلك المؤسسات بدفع اجرة للمربين والمختصين لاعداد مواد التدريس . وتقوم المؤسسات بعد ذلك بتقديم قائمة اخيرة الى لجان الكتب المدرسية المحلية في الولاية للموافقة عليها . وفي بعض المناطق التعليمية ، تقوم مجموعات من المعلمين وخبراء المناهج بتصميم او ابتكار مواد للتدريس في مجالات واسعة . وقد يختار المعلمون عادة برنامجا دراسيا من هذه المواد او من مواد متنوعة ومنشورة تجاريا ، أو ، احيانا مواد تعدها الجامعات وتكون قد اقرتها السلطات المحلية في الولاية .

ويعتبر (امتحان اختبار اقل درجة من الكفاءة الدراسية) ، وسيلة جديدة

القانون حظرا تاما على الحكومة الفيدرالية . ولايوجد في الولايات المتحدة اي منهاج دراسي عام (حكومي) في اي مرحلة من مراحل التعليم . وفي الواقع ، فان الكونغرس الاميركي يراقب بدقة كيفية انفاق المساعدات الفيدرالية لتطوير المناهج الدراسية لكي يضمن سيطرة الولاية والسلطات المحلية عليها . غير انه يمكن ان يكون لاجراءات الحكومة الفيدرالية نفوذ غير مباشر على منهاج المدارس العامة وذلك عن طريق البحوث في الميدان (سيناقش في الجزء II ، الفصل ٤) ، وبواسطة اتخاذ دور القيادة، كما كان الحال في تشكيل اللجنة الوطنية لتحقيق الجودة في التعليم التي قدمت تقاريرها حول وضع التعليم في البلاد، والتوصيات المتعلقة بذلك ، وفي عقد ندوة وطنية لتحقيق درجة ممتازة في التعليم في ديسمبر ١٩٨٣

مناهج المدارس الابتدائية والثانوية

تمارس الولايات مسؤولياتها المتعلقة بمناهج المدارس العامة بأربعة اساليب رئيسية : وهي بواسطة تقرير نوع المتطلبات بالنسبة للطلبة لكي ينالوا دبلوم المدرسة الثانوية العالية ضمن الولاية ، وبواسطة اختيار الكتب التي ستستخدم في الفصول المدرسية ، وبواسطة تطوير امتحان لاختبار اقل درجة من الاهلية ، وبواسطة تقديم المساعدة التقنية . ومعظم الولايات تحدد، مثلا، وتشترط ان يدرس الطالب مادة او اكثر في العلوم الاجتماعية في التاريخ الاميركي او في تاريخ الولاية التي يسكنون فيها . وقد تضيف المناطق التعليمية المحلية متطلبات في المنهاج الدراسي من عندها ، مثلا كتعليم دروس في التاريخ المحلي او في التربية الجنسية الصحيحة .

القيام باجراء البحوث العلمية ذات المستوى الرفيع . وحيث ان الدراسة على مستوى الدكتوراه امر فردي وشخصي للغاية فان المتطلبات قد تختلف اختلافا واسعا . غير انه ، وبصورة عامة فان الحصول على الدكتوراه يتطلب سنتين على الاقل من الدراسة لما بعد مستوى الماجستير ، بالاضافة الى النجاح في امتحان للتأهيل ، والكفاءة في لغة اجنبية او لغتين ، واداة لاجراء البحوث مثل معرفة كيفية اجراء الاحصائيات التي قد تكون مناسبة لميدان دراسي معين من التخصص ، الى جانب اتمام اطروحة للدكتوراه يفترض فيها ان تتصف بالدعم العلمي الذي يضيف بعدا اهليا الى المعرفة .

في العام الدراسي ١٩٨١ - ١٩٨٢ بلغ مجموع شهادات الدكتوراه من جميع الانواع التي منحت في الولايات المتحدة ٣٢٫٧٠٧ شهادة .

الشهادات او الدرجات المهنية الاولى - - بالاضافة الى الشهادات المذكورة اعلاه ،في سلسلة واسعة من الميادين الاكاديمية خلال ١٩٨١ - ١٩٨٢، منح ما مجموعه ٧٢٫٠٣٢ شهادة حرفية او مهنية اولى في كل من الميادين التالية : طب الاسنان ، والقانون والطب ، واللاهوت والطب البيطري، وطب الاقدام ، وطب العيون ، والعظميات وطب العمود الفقري ، والصيدلة . وكما تختلف المتطلبات الدراسية ومدة الدارسة لنيل هذه الشهادات حسب ميدان التخصص . فمثلا : في الطب البشري ، يستكمل معظم الطلبة بعد نيل شهادة البكالوريوس ، ٤ سنوات من دراسة الطب قبل الحصول على شهادة طبيب . وبعد ذلك يبدأون فترة تخصص في فرع الطب مدتها ٣ سنوات .

تطور المناهج :

السلطات في الولايات والسلطات المحلية مسؤولة عن تقرير نوع المنهاج الدراسي في المدارس وتطويره . وهذه المسؤولية بالذات يحظرها

اما شهادات البكالوريوس في اللاهوت (B.D.) وبكالوريوس في القانون (LL.B.) فهي درجات تخصص يستغرق الحصول عليها عادة ٣ سنوات، وتشترط اولا . معظم المعاهد من المرشحين لنيلها على استكمال البكالوريوس في الآداب او البكالوريوس في العلوم .

خلال العام الدراسي ١٩٨١ - ١٩٨٢ بلغ مجموع الشهادة البكالوريوس من جميع الانواع التي منحتها المعاهد في الولايات المتحدة ٩٥٢ر٩٩٨ شهادة .

شهادة أو درجة الماجستير - - تختلف برامج الماجستير اختلافا بيّنا من معهد الى آخر من بين آلاف معهد تقريبا التي تمنحها لخريجيها. ويتفاوت عدد الميادين التي تمنح فيها درجات الماجستير كبيرا جدا، ولكن معظمها يعرف باسم الماجستير في الآداب (M.A.) او في العلوم (M.S.) ، او هي شهادات تخصص مثل الماجستير في التمريض (M.Nurs.) ، او ماجستير في العمل الاجتماعي (M.S.W.). ويتطلب البرنامج الذي يؤدي الى الحصول على شهادة ماجستير عادة من سنة واحدة الى سنتين من الدراسة المتقدمة في مواد وندوات للبحوث الدراسية على مستوى الجامعة . وغالبا مايتطلب البرنامج اعداد اطروحة او امتحانا نهائيا شفويا او الاثنين معا . وقد تختلف المتطلبات ليس فقط لدى المعاهد، بل وبالنسبة لمواد التخصص في المعهد نفسه .

في العام الدراسي ١٩٨١ - ١٩٨٢ وصل عدد شهادة او درجات الماجستير من جميع الانواع التي منحتها المعاهد في الولايات المتحدة ٢٩٥ر٥٤٦ شهادة .

شهادة او درجة الدكتوراه - - تعتبر شهادة او درجة الدكتوراه، التي تعرف عادة باسم دكتوراه في الفلسفة (PH.D) أعلى درجة اكاديمية تمنح في الولايات المتحدة . وانها تعتبر برهانا على مقدرة حاملها بأنه يستطيع

الشهادات أو الدرجـــــات :

ان شهادة الدراسة المشاركة والتي تعرف باسم شهادة المشاركة في الآداب (A.A.) او في العلوم (A.S.) هي شهادة يتم الحصول عليها عادة في الكليات المحلية في المجتمعات الصغيرة بعد دراسة سنتين جامعيتين . وفي العديد من الحالات فانها تمثل المستوى ذاته للتحصيل الثقافي الذي يعادل سنتين جامعيتين . وهناك اعداد كبيرة من الطلبة الذين يستكملون الحصول على هذه الشهادة ينتقلون الى معهد جامعي (٤ سنوات) . اما طلاب آخرون، وخاصة ممن استكملوا برنامجا للتدريب المهني ينخرطون في ميدان العمل بصفة فنيين من المستوى المتوسط .

شهادة أو درجة البكالوريوس - يتطلب نيل هذه الشهادة اتمام ٤ سنوات من الدراسة الاكاديمية بعد الحصول على دبلوم المدرسة الثانوية العالية (هاي سكول) وفي السنوات الاخيرة ونتيجة لخطط التعليم السريع ، واجتياز الامتحانات بنجاح، واكتساب خبرة عملية ، والاستمرار في الدراسة طوال اشهر السنة ، وغيرها من الاساليب المبتكرة كهذه ، مكنت بعض الطلبة من اتمام برنامج الحصول على البكالوريوس في اقل من ٤ سنوات .

وأكثر شهادات او درجات البكالوريوس شيوعا هي بكالوريوس في الآداب (B.A.) وشهادة بكالوريوس في العلوم (B.S.) . وتتطلب الاولى عادة اتمام عدد اكبر من المواد في الآداب ، والعلوم الانسانية ، بينما تعطى الثانية اهمية اكبر للمواد العلمية . وثمة شهادات اخرى من مستوى بكالوريوس هي شهادة بكالوريوس في التربية والتعليم (B.Ed.) وبكالوريوس في الفنون الجميلة (B.F.A.) وبكالوريوس في الموسيقى (B.Mus.) وبكالوريوس في ادارة الاعمال (B.A.A.) اما شهادة الهندسة المعمارية (B.Arch) فيتم الحصول عليها بعد دراسة خمس سنوات .

لمرحلة البكالوريوس . وتشمل ميادين الاختصاص على معاهد حرفية ومتخصصة .

في العام الدراسي ١٩٨٢ - ١٩٨٣، وجد في الولايات المتحدة ١٨٨٥ كلية وجامعة (٤ سنوات) من اصل ٣٢٨٠ معهدا للتعليم العالي . منها ١٦٧ معهدا بمستوى الدكتوراه، و ٤٠٨ معهدا للدراسات الشاملة، و٧٢٧ للبكالوريا العامة، و ٥٨٣ معهدا للاختصاص . وكان هناك ١٢٠٦ كلية (ذات سنتين) و ١٨٩ معهدا لم يكن قد جرى تصنيفها بعد . اضف الى ذلك ، فقد كان هناك ٨٠٠٠ مدرسة غير اكاديمية لما بعد المرحلة الثانوية في القطاعين العام والخاص ، وقدمت تدريبا مهنيا في مجموعة واسعة من الحرف . وعادة لاتقوم هذه المدارس المهنية بمنح شهادات او درجات اكاديمية، ولكنها تعطي دبلومات او شهادات تشير الى استكمال التدريب في حرفة او مهنة ما .

تشكل المعاهد العديدة والمتنوعة التي تمنح الشهادات في الولايات المتحدة طيفا واسعا من التقاليد الاكاديمية، والفلسفات التعليمية ،والاهداف . واكثر من نصفها (اي ١٧٨٧) منها هي معاهد خاصة تأسست اصلا من قبل جماعات او هيئات معينة لاغراض اجتماعية او ثقافية او دينية . غير ان المعاهد العامة تضم نسبة ٧٨ في المئة تقريبا من مجموع المسجلين في المعاهد لما بعد المرحلة الثانوية . ويتجلى الترابط والوحدة بين العدد الكبير من هذه المعاهد المتنوعة عن طريق وكالات ومنظمات تعديل الشهادات والاعتراف بها ، وعن طريق الهيئات والمجالس التطوعية التي أسستها هذه المعاهد او المهن ، او الهيئات التخصصية لتطوير المستويات المقبولة والمحافظة على مرتبتها العالية . كما ان الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات ايضا تتطلب مستويات معينة كشرط لتقديم المعونات المالية . زد على ذلك ، فان النزاهة المهنية لهيئة التعليم والمتطلبات الاقتصادية للخريجين المؤهلين تحفز معظم المعاهد على مراقبة نوعية التعليم مراقبة دقيقة .

التعليم العالي

انواع المعاهد :

بصورة عامة ، هناك ثلاثة انواع من معاهد التعليم العالي التي تمنح الشهادات في الولايات المتحدة . الكليات الصغيرة ومدة الدراسة فيها سنتان، والكليات الجامعية ومدة الدراسة فيها اربع سنوات ، والجامعات . وعادة ماتضم الجامعات كليات لمن يسعون للحصول على البكالوريوس والماجستير وشهادات الاختصاص المختلفة . ولكل من هذه الانواع معاهد عامة وخاصة . تمنح المعاهد ذات السنتين شهادة تعرف باسم (الشهادة المشاركة) بعد سنتين من الدراسة الجامعية ، اعدادا لانهاء الدراسة الجامعية التي مدتها ٤ سنوات ، وذلك بعد دراسة سنتين اضافيتين . وتقدم معاهد او جامعات او كليات ذات ٤ سنوات شهادات (بكالوريوس وماجستير) وفي بعضها برامج لدراسة الدكتوراه او الدراسات العالية المتقدمة وعادة ماتكون قائمة على دراسات او مناهج فردية للبحوث .

وهناك تصنيف استحدث حديثا لمعاهد التعليم العالي ٤ سنوات ،ويقوم على مجمل الشهادات التي منحت والميادين الدراسية التي منحت من اجلها . وتقسم هذه الى معاهد دكتوراه ، والدراسات الشاملة ، والبكالوريا العامة، ومعاهد اختصاص . وتتصف معاهد الدكتوراه بمستوى نشاط اكاديمي واسع والتزام بالبرامج التي هي على مستوى الدكتوراه . اما معاهد الدراسات الشاملة فلديها برامج قوية لما بعد مرحلة البكالوريا ، ولكنها لاتمارس كثيرا التعليم الذي على مستوى الدكتوراه . وتركز معاهد البكالوريا العامة على التعليم

مدة من اولئك الذين يتلقون مقدارا اقل من التعليم (عادة اقل من ٣ ساعات فصلية) . وبامكان الذكور الذين تلقوا مقدارا مركزا من التعليم المهني سنويا ان يكسبوا من ١٠٠ الى ٢٠٠٠ دولار زيادة عن الذين لم يتلقوا مثل ذلك التعليم . والسبب في هذه الزيادة يعود جزئيا الى اشتراك الطلبة غير المهنيين في تعليم مهني لما بعد المرحلة الثانوية ، غير ان المنافع التي يحققونها على اقرانهم من الطلبة الذين لم يتلقوا دروسا مهنية تستمر في البقاء حتى ولو لم يكن هذا العامل موجودا . وكذلك فان الاناث من البيض ممن تلقين تدريبا مهنيا يتمتعن بتحقيق مكاسب مالية اكثر من غيرهن من النساء اللواتي لم يتلقين مثل هذا التعليم .

ويبدو ان التسجيل في التعليم المهني لايقيد من السعي الى الحصول على تعليم اضافي ، اذ ان جميع انواع الطلبة يشتركون في جميع انواع برامج التعليم لما بعد المرحلة الثانوية . وقد استخلص بعض الباحثين نتيجة " وهي ان للتعليم المهني تأثيرا في الحيلولة دون فشل الطلبة وتركهم المدرسة . غير انه ، وبالرغم من أن زيادة التعرض لبرامج التعليم المهني يعزز من مقدرة المدرسة على الابقاء على التلاميذ في الدراسة ، فيبدو ان ذلك ليس كافيا لاقناع اولئك الطلبة الذين يكرهون الدراسة المنظمة بالبقاء في المدرسة .

وباختصار ،لايزال التعليم المهني يستمر في توفير عمال مهرة من مرحلة الدخول في برامج ثانوية ومابعد الثانوية ، ويوفر تدريبا تخصصيا بالنسبة للكبار. وبمعنى آخر، لقد قصد منه لتحقيق تلبية احتياجات الطلبة واصحاب العمل ، والمجتمع في آن واحد .

البرامج غير التقنية . وبسبب الاساس الاكاديمي المطلوب في المرحلة الثانوية ، فان التعليم التقني يبدأ عادة في مرحلة ما بعد الثانوي . غير ان عدة مدارس ذات برامج خاصة ومدارس كبيرة للتعليم المهني تقدم برامج تقنية في المرحلة الثانوية . وعادة ، فان برنامجا لمدة سنتين مابعد الثانوي مطلوب للحصول على اقل اهلية ممكنة لمتابعة اي دراسة في ميدان العلوم الطبيعية . ويجوز للطالب ان يقطع وينهي تعليمه المهني في هذه المرحلة ، اذا سمح بذلك البرنامج مابعد المرحلة الثانوية ، وان ينتقل لمتابعة الدراسة في كلية او جامعة ذات ٤ سنوات . وهكذا ، يوجد تعاقب متتال محلي بين التدريس ماقبل المهني والمهني التقني بين المعاهد التي تقدم برامج تقنية .

والمعاهد التي تقدم تعليما مهنيا لا تعود بالفائدة على الطلبة فحسب ، بل تقدم خدمات واسعة خاصة للمجتمعات التي يعيشون فيها . ومن بين تلك الخدمات ، برامج تدريبية سريعة تصمم خصيصا للمؤسسات كجزء من خطة للانماء الاقتصادي في ذلك المجتمع . وقد قامت عشرون ولاية الى جانب بورتوريكو بوضع مثل هذه البرامج بميزانية قدرها ٢٨٫٨ مليون دولار، مع نسبة ٧٢ في المئة منها من الاموال المحلية والولايات نفسها . وقد تم خلال ١٩٨١ - ١٩٨٢ تدريب مايقدر بـ ١١٠٫٠٠٠ شخص في هذا النوع من البرامج وحدها .

التأثير :

لقد تمكنت نسبة كبيرة من خريجي معاهد التعليم المهني من المحافظة على وظائفهم واعمالهم . اضف الى ذلك، ماتشير اليه الدراسات من ان التعليم المهني الثانوي يمكن ان يؤدي ، ولو بدرجة محدودة، الى تحسين الانتاج وتخفيض درجة عدم المساواة في الدخل . ان الاشخاص الذين يتلقون مقدارا مركزا من التعليم المهني (عادة مادة دراسية واحدة او اكثر) تتألف من ٣ ساعات فصلية يحافظون على عملهم لمدة سنة كاملة ، ويعتبر ذلك اطول

البـــــــرامج :

ان التعليم العام ، في الصفوف او الفصول الاولى ، هو أساس التعليم المهني والعام في المعاهد الثانوية وما بعد الثانوية . ويوفر التعليم العام على المستوى الثانوي ، المهارات الاساسية والاعداد الاكاديمي اللازم لمتابعة الدراسة لما بعد المرحلة الثانوية ، اما التعليم المهني، من جهة اخرى ، فيبدأ في المستوى الثانوي ويستمر حتى السنة الثانية في المستوى مابعد الثانوي .

ويوفر التعليم المهني ، بواسطة برامجه العديدة، وخدماته ونشاطاته ، لشباب الامة ويعدّهم للعمل في الوقت الذي يركز على الحصول على فرص التدريب بالنسبة للذكور والاناث ، والمحرومين ، والمعاقين واولئك الذين يفتقرون الى الكفاءة في اللغة الانكليزية . كما يعيد التعليم المهني تدريب العمال من الكبار ويزيد من درجة كفاءتهم لكي يبقوا معاصرين لاحتياجات التغير التي تطرأ على دنيا العمل والصناعة ، مما يؤدي الى تحقيق الاهداف القومية في الانتاج والنمو الاقتصادي بصورة متواصلة .

ان الهدف الرئيسي لبرامج التعليم المهني هو زيادة معرفة الطالب ومهارته حول عمل معين او حقل مهني . ويقدم التعليم المهني اكثر من ٤٠٠ برنامج تدريسي على المستوى الثانوي وما بعد الثانوي ، او للكبار وذلك لزيادة قابلية وامكانية الفرد للحصول على وظيفة او عمل او لتعزيز مهارة الفرد في العمل الذي يشغله حاليا . وعادة ماتدمج هذه البرامج ضمن سبعة عناوين رئيسية تقليدية للتعليم المهني وهي : الزراعة ، والتسويق والتوزيع، الصحة ، الاقتصاد المنزلي ، التعليم التقني ، التجارة والصناعة .

وتستمر بعض البرامج منطقيا من المرحلة الثانوية الى مستوى مابعد الثانوي . وهي المهن المكتبية ، والتعليم التوزيعي والصحي ، وغيرها من

التعليم المهني

وصل التسجيل في مدارس التعليم المهني على جميع المستويات الى رقم قياسي بلغ ١٦٫٨٦٢٫٠٠٠ في السنة المالية ١٩٨١ (وهي آخر سنة تتوفر عنها المعلومات المستقاة من نظام جمع المعلومات الخاصة بالتعليم المهني التابع للمركز الوطني لاحصائيات التعليم . ويمثل هذا زيادة بنسبة ٢٫٥ في المئة على مستوى التسجيل بالنسبة للسنة المالية ١٩٨٠، علما بأن نسبة ٥١ في المئة تقريبا من هؤلاء الطلبة هم اناث .

كما ان التعليم المهني اظهر زيادة كبيرة في اعداد الاشخاص الذين استفادوا منه في العام الدراسي ١٩٨٠ - ١٩٨١، من المعاقين والمحرومين، او ممن كانوا ذوي كفاءة منخفضة في اللغة الانكليزية .

كما ظهرت زيادة في عدد تسجيل الرجال والنساء في البرامج التي لاتعتبر تقليدية بالنسبة للجنسين مثل (تسجيل الرجال في المواد التي تدرس الامور الاستهلاكية والتدبير المنزلي ، والنساء في الزراعة). وقد استمر التعليم المهني في خدمة جماعات اخرى خاصة من المواطنين مثل ربات المنزل ، والهنود الحمر، والسجناء والطلبة في منطقة جبال (آبالاشيان) .

وقد افادت وحدة التعليم المهني التابعة لوزارة التعليم بأن مجموع النفقات على التعليم المهني زادت من ٢٫٧ مليار دولار في عام ١٩٧٢ الى ٧٫٢ مليار دولار في السنة المالية ١٩٨١، وان النفقات الفيدرالية شكلت نسبة ٩٫٩ في المئة من مجموع النفقات على التعليم المهني - (المليار يساوي الف مليون) .

في العام الدراسي ١٩٨٠ - ١٩٨١ كان الطلبة في المدارس الخاصة يشكلون حوالي ١٠٫٨ في المئة من اطفال الامة في المدارس الابتدائية والثانوية . وقد تسجل ٥ ملايين طالب تقريبا في ٢٠ الف مدرسة خاصة . اكثر من نصف اولئك الطلبة تواجدوا في سبع ولايات تتمتع باعلى عدد من طلبة المدارس الخاصة . وحسب اعداد التسجيل فيها كانت تلك الولايات : نيويورك،كاليفورنيا ، واوهايو ، وميشيغن ، ونيوجرزي وبنسلفانيا ، والينوي. وقد استقر التسجيل بصورة عامة ، في اواخر عام ١٩٨٠ بعد عقد من انخفاض التسجيل .

معظم طلبة المدارس الابتدائية والثانوية الخاصة مسجلون في المدارس الكاثوليكية . وتصل نسبتهم الى ٦٣٫٢ في المئة . وتشكل المدارس الخاصة التي لا تنتسب الى اي جهة ، نسبة حوالي ١٦ في المئة من التسجيل في المدارس الخاصة . بينما تسجلت نسبة الـ ٢٠ في المئة المتبقية منهم في غيرها من المدارس الدينية والطائفية وكذلك تشكل المدارس الكاثوليكية معظم المدارس الخاصة وتصل نسبتها الى ٥٠٫١ في المئة ، بينما تشكل المدارس التي لاتنتسب الى اي جهة نسبة ٢٠٫١ في المئة و تصل نسبة المدارس الدينية الاخرى الى ٢٩ في المئة . وقد زاد عدد المدارس التي تنتسب الى الطوائف البروتستانتية مثل العصمة والانجيلية بصورة كبيرة خلال السنوات القليلة الاخيرة . وفي الوقت الذي لم تجمع الحكومة الفيدرالية اية احصائيات حول شؤون التسجيل فيها ، الا انه يبدو ان هذه المدارس تزداد عددا وحجما في كل منطقة في البلاد مع تركيز خاص في الجنوب والغرب .

(الفصل الخامس يحتوي على بحث يتناول التشريع المتعلق بالتعليم الخاص) .

شتى مصادر التعليم المتوفرة في المجتمع عوضا عن تقييد نفسه بحدود الكتب المدرسية وجو الفصل الدراسي الضيق بين جدران المدرسة . وفي عدة مجتمعات اصبح التعليم يعزز بواسطة اضفاء فرص تجمع بين العمل والدراسة والخبرة العملية ، وبواسطة نشاطات الخدمة الطوعية كجزء من برنامج تعليمي موّحد وموسع .

وكذلك ، ففي عدد متزايد من المدارس يجوز للطلبة الثانويين من الجنسين ممن يهتمون ببرامج تعليمية مهنية تقنية ان يختاروا موادا دراسية من بين مجموعة كبيرة من المواد التي لها علاقة بدنيا العمل والتوظيف . اضف الى ذلك ، فان العديد من المدارس يقدم فرصا لاعطاء برامج تجمع بين العمل والدراسة . ويقضي الطلبة المسجلون في هذه البرامج جزءا من النهار في المدرسة ،وجزءا آخر في العمل . ومن الممكن في عدد متزايد من المناطق المدرسية ان يستكمل الطالب المتطلبات المدرسية الثانوية للتخرج في برنامج سريع ، وبذلك يمكنه ان يتخرج بفصل او حتى بفصلين قبل الموعد المقرر للتخرج . اما الطلبة الذين يتركون المدرسة قبل تخرجهم وحصولهم على دبلوم (الهاي سكول) فيجوز لهم ان يعملوا نحو الحصول على ذلك الدبلوم بواسطة حضور دروس ليلية قليلة التكاليف او مجانية تماما . كما ان هناك برامج صيفية وبرامج لتقوية الثقافة في جميع مستويات التعليم .

التعليم الابتدائي والثانوي الخاص

ان التعليم الخاص في مرحلتيه الابتدائية والثانوية مماثل للتعليم العام (الحكومي) من ناحية تركيبه الهيكلي . فالغالبية العظمى من المدارس الخاصة مختلطة (ذكور واناث) وتتراوح مابين المدارس المتخصصة في تعليم الاطفال المعاقين الى المدارس الدينية داخل المدن الكبيرة ، الى الكليات الاعدادية ذات النظام الداخلي (تقدم مهاجع النوم والطعام) .

وتسهل هذه الدراسة المعهدية الشاملة الجمع بين منهاج دراسي مثل (البرنامج العام) مما يسمح بالانتقال من برنامج دراسي الى آخر، ويوفر للطلبة مرونة تطوير برنامج دراستهم - بمساعدة الكمبيوتر في بعض الحالات - وببرنامج يجمع نواح مرغوبة رغبة شديدة لمختلف تشعبات المنهاج الدراسي المختلفة . وليس من غير المعتاد ان تقوم مدرسة عالية (هاي سكول) ذات حجم متوسط بتقديم مواد دراسية يزيد عددها على مئتين . وتوفر المدرسة العالية الشاملة الفرصة امام الشباب الذين لديهم اهتمامات واسعة التباين ويتحدرون من خلفيات اقتصادية واجتماعية مختلفة للاتصال ببعضهم البعض في نطاق ديمقراطي متفتح .

قبل ان يتخرج الطلبة من المدرسة الثانوية يكون معظمهم قد اتم اقل عدد مقرر من السنوات التي يقرها القانون وذلك قبل سنة او سنتين من التخرج . غير ان حوالي ثلاثة ارباعهم يبقون في المدرسة ، الى ان يتلقوا دبلوم المدرسة العالية (هاي سكول) في نهاية الصف او الفصل الثاني عشر . ومن احد اسباب ذلك، مرونة نظام المدارس العالية الاميركية من حيث ابعادها الاكاديمية والمهنية على حد سواء . وفي عدد متزايد من المدارس ، يمكن للطلبة الموهوبين اكاديميا ان يتلقوا عدة ساعات اضافية اسبوعيا من دراسة العلوم والرياضيات خلال السنتين الاخيرتين من الدراسة الثانوية . وتقدم معظم المدارس الثانوية اشكالا من تدريس بعض اللغات الاجنبية ، واكثرها شيوعا اللغة الاسبانية واللغة الفرنسية . وفي كثير من الحالات يجوز للطلبة الذين يتلقون موادا متقدمة ان يحصلوا على علامات تعتبر جزءا من الدراسة الجامعية .

وكلما تقدم الطالب في الدراسة الثانوية كلما اصبحت متوفرة امامه الخيارات التعليمية الكثيرة لتلبية احتياجاته واهتماماته الثقافية الفردية المختلفة . وبصورة متزايدة ، بدأ برنامج التعليم يجري الاختبار على استخدام

في المدارس الابتدائية ، ومن الصف التاسع حتى ١٢ في المدارس الثانوية . اما المخطط ٣ - ٣ - ٦ فانه يطبق في المدارس الابتدائية ذات ٦ صفوف وفي المدارس المتوسطة والعالية ذات الصفوف الثلاثة لكل منها . وتستخدم المجتمعات الصغيرة احيانا المخطط ٦ - ٦ مع ٦ سنوات لكل من برامج المدرسة الابتدائية والثانوية . والغرض من هذه المخططات التنظيمية المختلفة هو للاستفادة الى اقصى حد ممكن من التسهيلات الطبيعية الموجودة في المدارس ، ومن هيئة المشرفين والمعلمين ضمن نطاق فلسفة واهداف التعليم المنصوص عليها .

خلال السنوات الاولى من الدراسة الثانوية يتعرض معظم الطلبة لتغيّرات جسدية وعاطفية معقدة بسبب مرحلة سن المراهقة . كما يقوم الكثيرون منهم بتقرير مستقبلهم والخيارات الموجودة امامهم لاختيار مهنة المستقبل . ولذا فان خدمات المشورة والنصح والارشاد التي تقدمها المدرسة خلال تلك السنوات هي ذات اهمية بالغة في حسن تنمية المشاعر العاطفية والجسدية والشؤون الاكاديمية والمهنية لدى الطلبة .

وابتداء من الصف العاشر ، يكون معظم الطلبة قد قرروا ما اذا كانوا سيتابعون الانخراط في برنامج اكاديمي يؤدي الى دخول الجامعة ، او في برنامج مهني يؤدي الى تدريب او توظيف لما بعد الدراسة الثانوية ، او الانخراط في برنامج يجمع بين عناصر البرنامجين الاكاديمي والمهني معا . وفي السنوات الاخيرة ، وجه الانتقاد الى البرنامج المعروف باسم (البرنامج العام) على انه في كثير من الاحوال لايعتبر كافيا من الناحية الاكاديمية لا لاعداد الطلبة لدخول الجامعة او الكلية ، ولا يعدهم بصورة مرضية للتوظيف .

جميع برامج الدراسة في المدارس الثانوية تتكلل بشهادة او بدبلوم المدرسة الثانوية العالية (هاي سكول) وتمنح في معظم المناطق التعليمية .

واتخاذ موقف ايجابي نحو التعلّم . ويركز عادة على نمو الطفل الفرد وعلاقة تقدمه باحتياجاته ومقدراته . وتعتبر مواضيع الدراسة التقليدية اداة للتعلّم ، ويقوم المعلم بمساعدة الاطفال على ادراك المشاكل ،واستخراج حلول لها، وايجاد تقييم للنتائج ، وقد قامت بعض المدارس برفع مستوى الصفوف خلال السنوات القليلة الاولى لكي يتمكن الاطفال من التقدم كل بسرعته في مختلف مواد الدراسة . جميع طلبة المدارس الابتدائية تقريبا يرفعون الى المستوى الثانوي .

خلال الستينات بدأت فكرة المدرسة المتوسطة تتخذ شكلا واضحا في اسلوب التعليم في الولايات المتحدة . والمدرسة المتوسطة هي من حيث الجوهر تنقيح لفكرة المدرسة العالية الاولية (جونيور هاي سكول) لتحسين الانتقال من مرحلة التعليم الابتدائي الى الثانوي . وتتضمن المدرسة المتوسطة عادة صفوفا من ٥ او ٦ الى ٨ ، وتوفر تعليما من قبل مجموعة من المعلمين وغيرهنا من اساليب التدريس المبتكرة ، وتركز على المناهج الاستقصائية التي تخلق لدى الطلاب بالتدريج استقلالا ذاتيا . والغاية منها خدمة الاحتياجات التعليمية لدى الطلبة في فترة المراهقة الاولية اي بين سن العاشرة والرابعة عشرة .

التا ي - الثانوي

يبدأ التعليم الثانوي العالي (او الهاي سكول) في الولايات المتحدة في الصفوف ٧ او ٩ ، ويعتمد ذلك على ما اذا كان التعليم الابتدائي في منطقة معينة يمتد من الصف السادس او الثامن .

وكما هو مبين في الرسم البياني رقم ١، فان الطلبة في الكثير من المدارس التي تتبع نظام ٨ - ٤ ، يواصلون التعلم من الصف الاول حتى الثامن

التعليـــــــم الابتدائـــي

يتألف التعليم الابتدائي في الولايات المتحدة من سنة واحدة او سنتين في الدراسة ماقبل المدرسة النظامية العادية والتي تعرف عامة (بروضـــة الاطفال) ، ومن ٥ - ٨ سنوات من التعليم الاولي .

وتوفر معظم انظمة المدارس العامة فصولا او صفوفا لروضة الاطفال لنصف نهار فقط للاطفال الذين في الخامسة من اعمارهم ، ويوفر البعض منها صفوفا للحضانة للاطفال الاصغر سنا . وبالرغم من ان التسجيل في سن الخامســـة اجباري ، فان ٩٣ في المئة من الاطفال الذين في سن الخامسة تسجلوا فـــي المدارس في عام ١٩٨٠ . وهناك برنامج لتزويد الاطفال بتعليم قبل التحاقهم بالمدارس ويموّل جزئيا من الحكومة الفيدرالية ، وقد صمم لفائدة الاطفـــال من الاسر الفقيرة في الدرجة الاولى .

وتحافظ برامج التعليم ماقبل المدرسة العادية على علاقة وثيقة بالمنزل والوالدين وتهدف الى اعطاء الاطفال خبرة مفيدة لكي تعدهم الى مرحلـــة المدرسة الابتدائية . وهذه البرامج مرنة وقد صممت لمساعدة الاطفال للاعتماد على النفس ، وتعلم كيفية التعايش مع الاخرين واكتساب عادات جيدة في العمل واللعب .

وبالرغم من ان الدراسة الاولية تتألف من ٦ او ٨ صفوف ، فان المـــدارس ذات الصفوف الستة هي اكثر شيوعا . والهدف الرئيسي للمدارس الابتدائيـــة الاولية هو لتنمية الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين ٦ الى ١٢ او ١٤ سنـة (يتوقف ذلك على ما اذا كانت المدرسة ذات ٦ او ٨ صفوف ابتدائية) ويهدف البرنامج الى مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات الاساسية ، والمعرفـــة ،

وبالاضافة ، فان البرامج النظامية وغير النظامية لتعليم الكبار وللتثقيف دون الحصول على شهادة ، متوفرة توفرا واسعا وبأنواع كبيرة بحيث يمكن للمواطنين الاميركيين في العديد من انحاء الولايات المتحدة ان يتسجلوا في اي مادة نظامية او ان يشتركوا في اي برامج غير نظامية للتعليم ، وأن يتلقوا التعليم باستمرار طوال حياتهم . (الرسم البياني رقم ١ يشرح هيكل التعليم في الولايات المتحدة).

ويبدأ التعليم الاجباري في معظم الولايات في سن السابعة ويستمر حتى سن السادسة عشرة . غير ان بعض الولايات تتطلب ان تبدأ الدراسة في سن السادسة .

وفي المرحلتين الاولية والثانوية ، تبدأ السنة الدراسية عادة في شهر سبتمبر ، وتستمر حتى الاسبوع الاول او الثاني من شهر يونيو . ويدوم اليوم المدرسي اي الدوام اليومي لستة ساعات تقريبا ، وعادة مابين الساعة ٨٫٣٠ صباحا الى ٣٫٣٠ بعد الظهر. وفي معظم الحالات، وخاصة في المرحلة الثانوية ، ينتظر من الطلبة ان يقوموا بمطالعة اضافية وبواجبات وفروض مدرسية خارج نطاق الدوام المدرسي . اما في المستوى لما بعد المرحلة الثانوية ،فان التقويم الاكاديمي هو اكثر مرونة. فالدوام الطبيعي للطلبة الذين يتسجلون تسجيلا كاملا هو عبارة عن فصلين دراسيين يتألف كل منهما من ١٥ او ١٦ اسبوعا في السنة الدراسية ، غير ان هناك انواعا مختلفة لهذا المنهاج بما فيها السنة الدراسية ذات الفصول الثلاثة ، والسنة الدراسية ذات الفصول الاربعة (وتتألف من اربعة فترات فصلية مدة كل منها ١١ اسبوعا) . وفي المنهاجين الآخيرين لايداوم الطلبة عادة خلال السنة كلها ، بل خلال فصلين ثلاثيين من اصل ثلاثة ، او ثلاثة فصول رباعية من اصل اربعة .

السنوات القليلة الماضية تخفيض في عدد الانظمة الفيدرالية وفي السلطة الفيدرالية التي تنص على توزيع الاعتمادات داخل الولايات مما ادى الى التقليل من درجة سيطرة الحكومة الفيدرالية الادارية على التعليم .

ان المدارس الابتدائية والثانوية الوحيدة التي تمول وتدار من قبل الحكومة الفيدرالية فقط هي تلك المدارس المخصصة لافراد العائلات العسكرية الموجودة خارج الولايات المتحدة . وتقوم بادارتها وزارة الدفاع الاميركية بمشورة اللجان الاستشارية المدرسية المحلية ، والمجلس الاستشاري القومي للتعليم . وتتلقى المدارس التي تخدم العائلات العسكرية والموجودة في الاماكن العسكرية داخل الولايات المتحدة ، اموالا فيدرالية ولكنها تدار بتوجيه المجالس التعليمية المحلية .

وتقوم الحكومة الفيدرالية بطلب المشورة الادارية لبعض البرامج التعليمية الفيدرالية وذلك من مجالس ولجان المواطنين التي تشكلت لهذا الغرض من قبل مجلس تشريعي او امر تنفيذي او تخويل اداري . ويعين اعضاؤها عادة من قبل رئيس الولايات المتحدة ، او وزير التعليم او رئيس وكالة تعنى بالتعليم . واكبر عدد من الهيئات الاستشارية الفيدرالية للتعليم مربوطة ببرامج تديرها وزارة التعليم الاميركية .

٣ - هيكل التعليم وتنظيمه

الهيكل :

التعليم في الولايات المتحدة منظم على اساس ثلاثة مراحل رئيسية وهي : الابتدائي (ويشمل المرحلتين ماقبل المدرسة والاولية) ، الثانوي ، ومابعد الثانوي . والتعليم المهني متوفر في المرحلتين الثانوية ومابعدها .

وتتخذ القرارات الرئيسية الداخلية المتعلقة بالسياسات والشؤون المالية التي تؤثر على الكليات والجامعات ، في الولايات المتحدة ، من قبل مجالس امناء الجامعة ويطلق عليها احيانا اسم (مجالس الوصاية). واجراءات اختيار اعضاء هذه المجالس هي ، في معظم الحالات ، مذكورة في ميثاق الجامعة التأسيسي ، ويجوز للاعضاء ، حسب انظمة المعهد - ان يشغلوا مناصبهم اما لفترات محددة او ان يعينوا فيها لمدى الحياة . ويجوز أن يكون للمعاهد العامة امناء منتخبون او ان يعينوا من قبل حاكم الولاية. ويوجد للمعاهد الخاصة ، غير الطائفية او الدينية عادة ، ممثلون عن هيئة المعهد التأسيسية ممن يخدمون في مناصبهم كامناء. وفي السنوات الاخيرة حاول العديد من مجالس الامناء، في المعاهد العامة والخاصة ان يوسعوا عضويتهم لضمان تمثيل اوسع تشترك فيه العناصر المتنوعة التي يتصف بها الجو الاكاديمي والاجتماعي للمعهد .

دور الحكومة الفيدرالية :

يتمثل دور الحكومة الفيدرالية في ادارة التعليم في توفير دور قيادي حول القضايا التعليمية التي تحظى باهتمام قومي واسع، وفي حماية حق كل مواطن ، في الحصول على تعليم مجاني عام، وعلى فرصة متساوية كلما كان ذلك ملائما في نطاق التفويضات والقوانين التشريعية والقيود الدستورية . ولدعم هذه الوظائف ، دأب الكونغرس الاميركي خلال السنوات على سن تشريعات نصّت على تأسيس انواع مختلفة ومتباينة من البرامج الواسعة التي تمولها الحكومة ، ويدار معظمها ، وليس جميعها من قبل وزارة التعليم بواسطة اصدار الانظمة ، وتنفيذ النشاطات الاشرافية عليها . (ان التمويل الفيدرالي لمختلف مستويات التعليم سيعالج في الفصل التالي تحت قسم التمويل) . غير انه حدث خلال

وجميع القوانين تقريبا الي تخول اعطاء مساعدات فيدرالية للمعاهد، تشترط على ان تفي تلك المعاهد بأقل درجة من مستويات الترخيص والاعتماد . غير ان فكرة " الاعتماد " المؤقتة لاتسمح لبعض المعاهد بتلقي المساعدات في الوقت الذي تكون فيه مشتركة في عملية الاعتماد الرسمي والنهائي . وبصورة عامة ، فان اعتماد المعاهد يجدد حوالي مرة كل ٥ سنوات .

يوجد لدى معظم الولايات حاليا، شكل من اشكال التخطيط السياسي على مستوى الولاية، ونظام تنسيقي ، لتوجيه تنمية التعليم العالي العام داخل الولاية . واكثر انواع هذا الترتيب شيوعا لتحقيق هذا الغرض، هي مجالس التنسيق ومجالس التوحيد او الدمج المشرفة عليها . ففي معظم انظمة التعليم في الولاية تتمتع المدارس بصورة منفردة بدرجات عالية من الاستقلال الذاتي ضمن نطاق السياسات والخطط الشاملة التي وضعتها الولاية او المجالس التعليمية او كلاهما معا . اما العديد من الولايات الكبيرة مثل كاليفورنيا ونيويورك، فلديها انظمة للتعليم العام على مستوى الولاية وهي فائقة النمو والتطور .

جميع معاهد التعليم العالي تقريبا، تتلقى شكلا من اشكال الدعم المالي من حكومات الولاية والحكومة الفيدرالية على السواء، بالرغم من ان المعاهد العامة (الحكومية) غالبا ما تتلقى اعتمادات اكثر في ميزانياتها من الخزينة العامة . وهناك مصادر اخرى للمعاهد العامة والخاصة من اقساط الطلبة، وواردات الاوقاف والتبرعات من قبل الافراد والمؤسسات الخيرية/ ويتلقى العديد من الجامعات العامة،وخاصة تلك التي تستقبل الطلبة من عدة مناطق تعليمية ، معظم الاموال العامة من مناطق الكليات المحلية التي تأسست لهذه الغاية . وفي عدد متزايد من الولايات ، تتلقى الكليات العامة المحلية اكثر من نصف اعتماداتها المالية من حكومة الولاية التابعة لها .

مع قوانين وانظمة ادارة التعليم في الولاية التي تتحكم في ادارة المدارس . وهكذا ، فان القيود المفروضة على مجالس التعليم هي تلك التي سنها المجلس التشريعي للولاية والوكالات التعليمية فيها ، والتي ، في معظم الحالات ، لها اقل درجة من المستويات المنصوص عليها بالنسبة لجميع المناطق التعليمية .

وتتفاوت الانظمة المدرسية حجما من منطقة الى اخرى . فقد تكون صغيرة تتألف من غرفة واحدة تشكل مدرسة ابتدائية في منطقة ريفية ، الى تلك الموجودة في مناطق المدن الواسعة والتي تضم فئات المدارس من مختلف الانواع وآلاف المعلمين . وتوجد في بعض الولايات مناطق اقليمية للخدمات او مراكز لتزويد انظمة المدارس المحلية بالخدمات الاستشارية والاحصائية ، ولمعالجة الاعمال التنظيمية للمدارس .

وتعتبر المقدرة على توفير تسهيلات تعليمية محسّنة وفرص تعليمية باقتصاد اكثر في المناطق المدرسية التي هي اكبر من المناطق الاخرى، تعتبر السبب الرئيسي في دمج المناطق المدرسية . ففي العام الدراسي ١٩٨٠ - ١٩٨١ كان في الولايات المتحدة ١٥٫٥٠٠ منطقة تعليمية تقريبا ، بينما كان عددها قبل عشر سنوات ١٦٫٨٠٠ منطقة .

ادارة التعليم لفترة ما بعد الثانوي :

تتلقى معاهد التعليم لفترة ما بعد الثانوي - العامة والخاصة على السواء سلطتها لممارسة التعليم ومنح الشهادات من الولاية التي تتواجد فيها او تكون مرخصة بالعمل فيها . وهذه السلطة منصوص عليها في دستور الولاية او في القوانين التي سنها مجلس الولاية التشريعي . ولاتمارس الحكومة الفيدرالية اي سيطرة مباشرة على اقامة معاهد التعليم في الولاية ، ولا على المستويات التي تتبعها ، باستثناء تلك المتعلقة بصورة محددة باعداد الطلبة ليصبحوا ضباطا مهنيين في القوات المسلحة . وفي مجالات معينة مثل تنفيذ قانون الحقوق المدنية المتعلق ببرامج التعليم العالي ، فالحكومة الفيدرالية تتمتع بمسؤوليات قانونية .

تشكل مجالس ادارة التعليم في الولايات والرابطات القومية لمجالس التعليم في الولايات والمسؤولون الرئيسيون عن ادارة المدارس في الولايات مع مجالسهم ، اصواتا قوية في الولايات المتحدة فيما يختص بالتشريعات المتعلقة بالسياسة الفيدرالية المتعلقة بالتعليم .

دور السلطات المحلية في التعليم الابتدائي والثانوي :

لكل ولاية (باستثناء هاوائي) مناطق ادارية محلية تتمتع بسلطات واسعة ومسؤوليات شاملة في اقامة وادارة المدارس الابتدائية والثانوية المحلية العامة (الحكومية) . ويوجد لكل منطقة تعليمية محلية مجلسها التعليمي الخاص بها ، ويتألف عادة من ٥ الى ٧ اعضاء ممن يتم تعيينهم من قبل مسؤولين اعلى منصبا او ينتخبون من قبل المواطنين في المنطقة التعليمية . يقوم المجلس ،في نطاق قيود سياسة الولاية ، بادارة نظام المدارس العامة المحلية بواسطة مدراء المدارس (ذكور او اناث) والهيئة التعليمية في المدرسة .

وتشمل اعمال مجلس التعليم في تقرير سياسات التعليم واعمال مدراء المدارس في تنفيذ تلك السياسات ، سيلا واسعا من الواجبات والمسؤوليات . ويعتبر المجلس والمدراء مسؤولين عن اعداد ميزانية المدرسة . ويتمتعون عادة بحرّية تصرف كبيرة ضمن نطاق سياسة الولاية الواسعة في تقرير معظم نواحي مناهج التدريس . كما انهم مسؤولون عن توظيف المعلمين وموظفي المدرسة الآخرين ، وعن توفير المباني المدرسية وصيانتها ، وشراء المعدات والادوات اللازمة للمدرسة ، وفي معظم الاحيان ، يعتبرون مسؤولين عن تسهيلات النقل للطلبة الذين يسكنون على مسافات بعيدة عن المدرسة ، ومن غير المعقول السير منها الى المدرسة . وتشمل واجباتهم ايضا سن انظمة وقوانين تتمشى

الحالات يتمتع اعضاء المجلس التعليمي بصفة خاصة بحكم شغلهم مناصب اخرى .

اما مدير ادارة التعليم في الولاية ، وهو الموظف الرسمي الرئيسي المسؤول عن مدارس الولاية (يختلف لقب المنصب من ولاية الى اخرى) فاما يعيّن من قبل مجلس الولاية التعليمي ، او ينتخب من قبل المواطنين، او يعيّن من قبل الحاكم . وتشمل واجبات المنصب عادة مجموعة متباينة من الوظائف والواجبات كتوزيع اعتمادات الولاية على سلطات التعليم المحلية (ان ما يقدّر بـ ٠/٠٤٧ من جميع الاموال التي انفقت على التعليم الابتدائي والثانوي العام (الحكومي) في الولايات المتحدة في ١٩٨٠ - ١٩٨١ جاء من مصادر ولائية) . كما تشمل واجبات المنصب ايضا ادارة قوانين المدارس او تفسيرها ، اعتماد المعلمين والمساعدة في تحسين نوعية ومستويات التعليم بواسطة برامج التدريب اثناء التعليم ، وتقديم خدمات استشارية لمدراء المدارس وهيئات التعليم المحلية .

ونموذجيا ، فان انظمة الولاية المتعلقة بالمدارس العامة تغطي شؤونا مثل فترة دوام العام الدراسي واليوم الدراسي ، ومتطلبات التخرج ، ومستويات اعتماد المعلمين، ونقل الطلبة ، والخدمات الصحية ، والحماية ضد الحرائق . وبالنسبة للمدارس الخاصة ، فيوجد لدى حوالي نصف عدد الولايات نوع من اسلوب الموافقة الاجبارية في امور مثل منح الرخص ، والاعتراف بالشهادات او التسجيل في المدارس . وهناك بضعة ولايات تتطلب ان يكون جميع معلمي المدارس الخاصة معتمدين من قبل الولاية قبل ان يسمح لهم بالتعليم في المدارس الخاصة . ولاتختلف متطلبات ادارة مدرسة خاصة من ولاية الى اخرى فحسب ، بل ان مستوى تلك المتطلبات واسلوب تنفيذها يختلفان اختلافا كبيرا ايضا .

٢ - نظـــــــــــام الادارة

كما ذكر في بداية هذا التقرير ، لكل ولاية في الولايات المتحدة " الحق والمسؤولية في تنظيم وادارة نظام التعليم الذي تراه ملائما. ولايخضع ذلك الا للضمانات الدستورية لحقوق وامتيازات كل مواطن في الولايات المتحدة " . وهذا البحث حول اسلوب ادارة المدارس في الولايات المتحدة سيعالج بصورة رئيسية دور الولايات والدور الذي فوّضته للمناطق والمجتمعات المحلية على المستويين الابتدائي والثانوي . اما المعاهد التي ما بعد المرحلة الثانوية فانها تدار بصورة مختلفة نوعا ما ، ولذلك فسوف تبحث على حده في هذا الجزء. وسوف يلخص دور الحكومة الفيدرالية في ادارة التعليم كما هو قائم في اوائل عام ١٩٨٤ .

دور حكومات الولايات في التعليم الابتدائي والثانوي :

يقوم المشرعون في الولايات بسن قوانين، على مستوى الولاية ، فيما يختص بالتعليم الابتدائي والثانوي. وفي نطاق هذه القوانين يتم تقرير سياسة التعليم ومتطلباتها بالنسبة للمدارس الابتدائية والثانوية من قبل مجلس الولاية التعليمي، وتنفذ بقيادة الموظف الرسمي الرئيسي المسؤول عن مدارس الولاية مع هيئة من المربين المحترفين، وبمعونة مسؤولين آخرين في ادارة التعليم في الولاية .

وتختلف اساليب التعيين لعضوية مجلس الولاية التعليمي بمقتضى قوانين الولاية وتقاليدها . وفي بعض الولايات يتم انتخاب الاعضاء من قبل المواطنين مباشرة ، وفي البعض الاخر ، يتم تعيينهم من قبل حكام الولاية ، وفي مختلف

لقد حدث خلال السنوات القليلة الماضية تغييران اجتماعيان في ديموغرافية السكان مما تركا تأثيرا على اولويات التعليم . الاول هو الاعداد الكبيرة من المهاجرين الذين قدموا من كوبا ، وهايتي ، وجنوب شرقي آسيا واميركا اللاتينية واقاموا في مناطق معينة في الولايات المتحدة ، وبذلك ادوا الى زيادة الحاجة الى توفير بعض المعونات الخاصة للطلبة الذين لاتعتبر اللغة الانكليزية لغتهم الاصلية . والتغيّر الثاني هو الزيادة المضطردة في نسبة السكان الذين هم في سن الدراسة . وفي الوقت الذي ارتفعت فيه نسبة الافراد الكبار في السن في الولايات المتحدة كذلك ارتفعت الحاجة والطلب على الخدمات الصحية والاجتماعية بالنسبة للكبار في السن، وبذلك يضطر الامر الى اقتطاع جزء من الاعتمادات المتوفرة للتعليم . وثمة نتيجة اخرى المطالبة باعطاء نسبة اكبر من الاموال المخصصة للتعليم لتعليم الكبار في السن من جميع الانواع .

وقد ادت التنمية التكنولوجية ، المقرونة بالكساد المالي في اوائل الثمانينات في الولايات المتحدة ، وفقدان جزء كبير من حصة سوق السيارات العالمية لصالح اليابان ، ادت الى نسبة عالية من البطالة ، التي بدأت تنخفض في اواخر عام ١٩٨٣ فقط . ولن يتمكن العديد من العاطلين عن العمل العودة الى اعمالهم السابقة في الوقت الذي تتحسن فيه الحالة المالية ، ولكنهم سوف يحتاجون الى تدريب لكي يتمكنوا من الحصول على اعمال جديدة تتطلب تغيرا في المهارات في عالم متغير حيث اصبح الكمبيوتر شيئا اساسيا ، كما وان عالم المعلومات اصبح يتبوأ مكانة من الاهمية لم يسبق لها مثيل. وهكذا يوجد الحاح جديد لتوفير تعليم مهني للكبار وخاصة في مجال اعادة تدريبهم .

الحكومية الفيدرالية . وبينما تحقق تقدم كبير في تحقيق هذه الاهداف الاقتصادية العامة ، فان التخفيض في الاموال الفيدرالية التي انفقت على التعليم ، وفي النسبة المئوية التي تبرعت بها الحكومة الفيدرالية للتعليم لم يكن كبيرا .

وقد كان للتنميات الاقتصادية الاخرى تأثير اعظم على اولويات التعليم ، فقد استفاقت الامة خلال العقد الماضي تدريجيا على ادراك الخطر الذي يحدق باقتصاد الولايات المتحدة ككل وذلك بتجاهلها النسبي للعلوم والرياضيات في المناهج الدراسية الابتدائية والثانوية . اما الطلبة في العديد من البلدان الاخرى فقد حققوا تقدما كبيرا في هذه المواد في نهاية الصفوف او الفصول النهائية الثانوية وهي تعتبر ضرورية واساسية لجميع التنميات التكنولوجية . وفي الوقت الذي فقدت الولايات المتحدة مساهمتها السابقة في مختلف الميادين ، فانها درست كيفية ضمان مستقبلها المالي في الاسواق العالمية ، وانها ادركت حتمية حصول الطلبة الاميركيين على منهاج في العلوم والرياضيات ، يعتبر على الاقل متساويا بالمقارنة مع افضل ما لدى البلدان الاخرى . وقد ساعد هذا الادراك على زيادة الاهتمام بالمدارس من قبل قطاعي الصناعة والاعمال ، وهو اهتمام يدل عليه التعاون النشط والتمويل والمساهمة في البرامج المدرسية .

ومما يدل على الاندفاع القوي في هذا الاهتمام بالتعليم في جميع انحاء الولايات المتحدة ، التطور التكنولوجي الذي حدث في الآونة الاخيرة في ميدان انتاج اجهزة الميكروكمبيوتر الدقيقة . ويعتقد ان توفر هذه الاجهزة قد جعل من الممكن وضعها في متناول جميع المدارس ، وبذلك تم الاسراع في تحسين عملية التعليم بصورة عظيمة في جميع الميادين ، وبالتالي الدفع الى الامام بالتطورات التكنولوجية الاخرى وتقدم الامة الاقتصادي . ان " المعرفة الكمبيوترية " اصبحت تعتبر الآن من قبل العديدين بأنها عنصر اساسي في التعليم في المدارس الثانوية .

التعليم على المستوى الفيدرالي ، بما فيها تقيد ايدي الحكومة الفيدرالية في ميدان التعليم . واصبح ينظر الى الدور الفيدرالي مقتصرا على : (١) القيادة ، (٢) البحوث وجمع المعلومات ، (٣) المساعدة المالية لطلبة الجامعات، (٤) اختيار اهداف المساعدات بدقة بالنسبة للطلبة الذين لم يتلقوا فرصا متساوية في التعليم في المرحلتين الابتدائية والثانوية و (٥) ضمان الحقوق المدنية والفرص المتساوية . وهذا التفسير للدور الفيدرالي مبني على التحفظات الدستورية المتعلقة بمسؤولية التعليم في الولايات المتحدة .

وقد ادت السياسة "الفيدرالية الجديدة " الى بروز اهداف اخرى في التعليم .

فخلال السبعينات حدث انتقال ضخم جدا في سلطات التعليم من الولايات والوكالات المحلية الى الحكومة الفيدرالية ، وذلك وبصورة عامة لازالة عدم المساواة في الفرص بالنسبة للمحرومين اقتصاديا ،والنساء ، وجميع الاقليات العنصرية ، والمعاقين، والموهوبين ، والطلبة الذين لايتقنون التحدث بالانكليزية . وكانت النتيجة زيادة مفرطة في الانظمة والتقارير ، وكذلك زيادة كبيرة في الاعتمادات الفيدرالية للتعليم . وقد حاولت هذه السياسة " الفيدرالية الجديدة " عكس هذا الاتجاه بواسطة التقليل من المتطلبات الفيدرالية ، ودمج البرامج التعليمية الفيدرالية ، وتخفيض كميات الاعتمادات الفيدرالية المخصصة للتعليم (كما كان الحال بالنسبة للبرامج الفيدرالية الاخرى سعيا الى تخفيض التضخم المالي) في الوقت الذي حافظت فيه على المكاسب الاولى في تحقيق المساواة في الفرص التعليمية .

ولم تأت اهداف تخفيض الاموال الفيدرالية للتعليم من جراء السياسة الفيدرالية الجديدة فحسب ، بل وكنتيجة لجهود الرئيس ريغان الرامية الى تخفيض التضخم المالي، ومعدلات الفائدة وذلك عن طريق تخفيض النفقات

"٣ - ان يكون مطلوبا من كل ولاية بحلول عام ١٩٨٩ ان تزيد من معدل ابقاء الطلبة في المدارس ، وان تخفض من معدل الطلبة الذين يتركون الدراسة بسبب الفشل ، وذلك لكي لايكون لدى اي ولاية عدد ممن يتركون الدراسة بسبب الفشل يزيد على معدل ٠/٠١٠

"٤ - ان يكون مطلوبا من كل ولاية ان تجعل التعلم امرا جذابا بحيث تصبح رواتب خريجي الجامعات لدى حصولهم على وظائف التعليم متنافسة مع مستوى رواتب خريجي الجامعات الجدد ممن يحملون شهادات في ادارة الاعمال والهندسة ٠

سيكون مطلوبا من كل ولاية ان تضع جداول لرواتب المعلمين وسلما لقياس الاقدمية بالنسبة لمن هم اكثر خبرة منهم ، بحيث يكون في الامكان ان تتساوى اعلى رواتب تدفع لاكثر المعلمين تفوقا مع رواتب مديري المدرسة بفارق يزيد على نسبة ٥ في المئة ٠

التأثير على اولويات التعليم المتعلقة بالتطورات السياسية ،والاقتصادية ،والتكنولوجية والاجتماعية

كان الاندفاع في انتشار الاهتمام الوطني بالنسبة لنوعية التعليم في الولايات المتحدة الدلالة الوحيدة في ميدان التعليم في عدد من التطورات في ميادين اخرى ٠

في نوفمبر عام ١٩٨٠، انتخب المواطنون في الولايات المتحدة رئيسا كرس نفسه لتخفيض الدور الفيدرالي المتزايد في الشؤون المحلية ، بينها التعليم ٠ وقد اوحت هذه السياسة " الفيدرالية الجديدة " الى انطلاق عدة اهداف في

× اعداد الطلبة " لتبوّا مسؤولية ذلك المنصب السامي الا وهو منصب المواطن الفرد " - ولتحقيق هذا الهدف ، يتحتم عليهم ان يدرسوا قصة الانسان وتاريخنا الاجتماعي والسياسي والحكومي والاقتصادي " .

ثم قدم وزير التعليم لكل ولاية تحديا بأن يحققوا الاهداف الرئيسية الاربعة الاتية خلال السنوات الخمس التالية :-

"١ - ان يكون مطلوبا من جميع خريجي المدارس الثانوية العالية في جميع الولايات الخمسين ابتداء من عام ١٩٨٩ ان يدرسوا اللغة الانكليزية (مع التأكيد على الاولوية رقم واحد) لمدة اربع سنوات ، والرياضيات والعلوم ،والعلوم الاجتماعية لمدة ثلاث سنوات (مع التأكيد على نتائج الاولويات الثانية والثالثة) وسوف يكون مطلوبا من جميع الطلبة ان يجتازوا بنجاح امتحانات في هذه المواد . ولن يستثنى من ذلك سوى القاصرين فكريا. وستعادل نسبة الطلبة الذين ينهون دراسة لغة اجنبية لمدة سنتين نسبة الطلبة الذين يدخلون الجامعة .وسوف لن يكون هناك انخفاض في الالتزام ولا في المسيرة نحو توفير فرصة مستاوية ، او مساعدة خاصة للمحرومين ، او تعليم مجاني مناسب للمعاقين .

"٢ - سيكون مطلوبا من كل صف يتخرج في عام ١٩٨٩ من المدارس الثانوية العالية في كل ولاية ان يحرز درجات او معدلات في العلامات (في امتحان الاهلية (١) الدراسية) و (برنامج امتحان الجامعات الاميركية) يفوق العلامات التي حصل عليها الصف المعادل في عام ١٩٦٥ .

---

(١) (ان امتحان الاهلية الدراسية) و(برنامج امتحان الجامعات الاميركية) هما امتحانان ذا مستوى مقرر. وعادة ما يتقدم اليهما الطلبة خلال السنة الاخيرة من الدراسة الثانوية ، ويعتمد على نتائجهما بصورة واسعة لدى عملية قبول الطلبة في الكليات والجامعات في الولايات المتحدة . (ملاحظة المحرر) .

بعنوان : امة على شفير الخطر : حتمية اصلاح التعليم التي اعدتها لجنة مختارة تضم افرادا ذوي آراء متنوعة من المربين وذلك بطلب وزير التعليم ت . هـ . بل . وقد بحثت توصيات هذه الدراسة فيما بعد في ١٢ ندوة اقليمية اشترك فيها ١٢,٠٠٠ معلم، وأدت الى عقد الندوة الوطنية لتحقيق درجة ممتازة في التعليم في ديسمبر ١٩٨٣ . وجمعت هذه الندوة الوطنية اكثر من ٢٠٠٠ من القادة والمربين من الولايات والهيئات المحلية بينهم حكام ولايات، ومشرعون واعضاء في الكونغرس ومسؤولون عن التربية والتعليم في الولايات ورؤوساء كليات وجامعات وعمداء ، واعضاء الهيئات التدريسية ، ورجال اعمال بارزون ومعلمون، ووالدون، وطلبة بالاضافة الى مواطنين عاديين .

والقى الرئيس ريغان ووزير التعليم بل الكلمات في الندوة الوطنية ، واستعرض الرئيس ستة اصلاحات قال انه يعتقد بأنها جوهرية وهي : (١) اعادة الانضباط، (٢) ووضع نهاية لسوء استخدام المخدرات والمشروبات الكحولية ، (٣) والارتقاء بالمستوى الاكاديمي ، (٤) وتشجيع التعليم الجيد، (٥) واعادة الوالدين ، وحكومات الولايات المحلية الى مكانها الحق في عملية التعليم، (٦) وتعليم المواد الاساسية الا وهي العلوم والرياضيات .

وتناول وزير التعليم مسألة الاولويات ، واورد ثلاثة اولويات من حيث اهميتها وهي :

- × ضمان حصول التلاميذ على اعلى مستوى ممكن من التعليم لكي يتمكنوا من الوصول الى اقصى حدود امكانياتهم في القراءة والفهم ،والكتابة والتفكير بشكل موضوعي ومنطقي ، والتكلم بوضوح وفصاحة ، ودقة ، بحيث تعتبر كل تلميذة او تلميذ بأنه فرد ذكي ومثقف تثقيفا جيدا .
- × ضمان حصول جميع التلاميذ " ضمن حدود امكانياتهم على مستوى رفيع من اتقان العناصر الاساسية للحساب والرياضيات، وان يلاحظوا ويفسروا بذكاء العالم الطبيعي الذي يعيشون فيه " .

المنهاج العلمي ، والتفكير الانتقادي، وحل المشاكل،والحضارة الاميركية ، بما في ذلك تاريخها وقيمها وثقافتها ، وفكرة وعملية الحكم الديمقراطي ، وتفاعل الحضارات المختلفة وتفهمها ، وتفهم التراث القومي الحضاري المتنوع الذي يتسم به المجتمع الاميركي، وبصورة متزايدة ، تاريخ وحضارات وتقاليد الامم والشعوب الاخرى .

ان التعليم في الولايات المتحدة يسعى الى تزويد كل طالب بالفرص التعليمية الاساسية في حقول الفن والموسيقى ، والصحة والتغذية الصحيحة ، والفنون العملية ، والتربية البدنية ، الى جانب اعداد الطالب لدنيا العمل ، وذلك عن طريق التوعية المهنية في بعض اشكال الاعداد المهني والحرفي .

اهداف التعليم واولوياته :

تحقيق نوعية متفوقة في التعليم : كقضية وطنية

خلال الفترة التي يشملها هذا التقرير، اصبح تحقيق نوعية متفوقة في التعليم اولوية قومية . وقد برز في شتى انحاء الولايات المتحدة اهتمام واسع وحيوي بتحسين نوعية التعليم الاميركي، وبدأ يتجلى على مختلف المستويات الحكومية ، وفي القطاع الصناعي الخاص ،وفي اوساط العديد من المنظمات وهيئات المواطنين .

وثمة دليل واضح على الشعور بالالحاح الذي يسود البلاد لتحسين نوعية التعليم العدد الكبير من الدراسات التي تصنف حالة التعليم في الولايات المتحدة ، وتقدم التوصيات لاصلاحه وتجديده والتي اصدرتها الهيئات واللجان الحكومية والخاصة خلال عام ١٩٨٣ . ومن بين الدراسات الرئيسية دراسة

التمويـــــل الفيدرالـــــي :

ان التعليم في الولايات المتحدة اجباري ، عادة بين سن السادسة الى السادسة عشرة ، ومجاني ، على الاقل حتى اكمال الدراسة الثانوية (الصف الثاني عشـــر) للذين يلتحقون بالمدارس العامـــة (الحكومية) التي هي متوفرة لجميع الاطفال . ويهدف التعليم في الولايات المتحدة الى ضمان المساواة في الفرص التعليميـة للبـــنين والبنات على السواء ، وكذلك لجميع فئات الاقليات والمعاقين . اضف الى ذلك ، بأن المدارس العامة (الحكومية) هي مختلطة ـ وهي تقليد منـــذ زمن طويل .

ان القوانين تسمح ايضا بانشاء مدارس خاصة على جميع المستويات ، على ان يخضع ذلك لانظمة الترخيص وتعادل الشهادات والاعتراف بها التي تنصها الولايات . ويمكن لهذه المعاهد ان تتلقى مساعدات حكومية محدودة لاغراض التخصص او تحقيق اهداف خاصة معينة ، ولكنها في الغالب تتمتع باستقلال مالي .

ان التعليم في الولايات المتحدة يعكس بصورة عامة قيم واولويات المجتمع ، وفي مقدمتها الالتزام القومي الدائم بالديمقراطية والحرية الفردية . ان الاسلوب الاميركي في التعليم قد تميز ، تاريخيا ، بالتنوع والمرونة وهدف التعليـــم في الولايات المتحدة هو توفير الفرصة لجميع الاطفال لتحصيل تعليم ذي نوعية ممتازة من شأنه ان يمكنهم من تحقيق امكانياتهم الى اقصى حد في مجتمع حر ، وان يعملوا فيه كمواطنين بشكل فعّال في العالم الحديث . والاجراءات اللازمة لتعـزيز درجة ممتازة من التعليم وتحسين نوعيته تحظى بأقصى اهتمـــامـــات المشرفين والقادة الاداريين ابتداء من المستوى الفيدرالي الى الولايـــات والى المستويات الحكومات المحليـــة .

وبصورة عامة ، تشمل البرامج التعليمية القراءة والكتابة وغيرهما مـــن مهارات التفاهم ، وكذلك الحساب والمهارات الحسابية الاخرى ، والعلوم وبينها

١ - المبادىء و الاهداف و الاولويات

المبـــــــادىء :

ان التعليم في الولايات المتحدة (١) عملية تتسم بأقصى درجات اللامركزية . وينص التعديل العاشر للدستور الاميركي على أن : " تحتفظ الولايات او المواطنون بالسلطات التي لايمنحها الدستور لحكومة الولايات المتحدة او التي لايحظرهـــا على الولايات " . وحيث ان مسؤولية التعليم لم يرد ذكرها في الدستور، فانها تصبح من الناحية القانونية من اختصاص الولايـــات .

وهكذا فان لكل ولاية الحق والمسؤولية في ان تنظم وتدير نظامها التعليمي بالشكل الذي تراه مناسبا على ان يخضع ذلك للضمانات الدستورية لحقـــــوق وامتيازات مواطنـــي الولايات المتحـــدة .

ان القوانين التشريعية التي تنص على اقامة معاهد وبرامج للتعليم تختلف بصورة كبيرة من ولاية الى اخرى . فبعضها محدّد تماما، والبعض الآخر يتعرض الى ذكر الامور التعليمية بعبارات عامة . وغالبا ما تناط مسؤولية كبيـــرة الـــى سلطات التعليم المحلية . وبالرغم من الفروقات المختلفة بين الولايات ، فـــان النماذج التنظيمية ، من الناحية العملية ، تتشابه في الولايـــات الخمسيـــن، وذلك نتيجة لعوامل وقوى اجتماعية واقتصادية مشتركة مثل الحاجة الـــــى اعداد الطلاب للتوظيف وللتعليم العالي ، والامتثال لمتطلبات منح الشهـــادات والاعتراف بها، وكذلك الامتثال لمختلف القوانين والانظمة التي تتحكم بالتمويل من قبل الولايات والحكومة الفيدرالية .

---

(١) كما يوحي اسم الولايات المتحدة ، فانها عبارة عن اتحاد ٥٠ ولاية مختلفـــة بالاضافة الى سبع مناطق قضائية تقع خارج حدودها الطبيعية . ومنـــــذ الآن ، فان عبارة " ولايات " تعني تقسيما فرعيا للامة ، ولاتعني الامـــــة برمتهـــا .

١٦- عدد الطلبة الاجانب الذين (ليس لديهم بطاقات حق الاقامة في الولايات المتحدة) المسجلين في معاهد التعليم العالي حسب السنة ،ونوع المعهد:
الولايات المتحدة ،١٩٧٦ الى ١٩٨٢ ـــــــــــــــــــ ١٠٥

١٧- السكان المولودون خارج الولايات المتحدة،
حسب العمر : ١٩٧٠ و ١٩٨٠ ـــــــــــــــــــ ١٠٦

٩ - معدل عدد المعلمين بالنسبة لعدد الطلاب في
المدارس الحكومية الابتدائية والثانوية النهارية :
الولايات المتحدة ،خريف ١٩٥٤ الى خريف ١٩٨١ ——— ٩٢

١٠- عدد معاهد التعليم العالي،حسب الاشراف والمستوى:
الولايات المتحدة ١٩٧٥-١٩٧٦ الى ١٩٨٢-١٩٨٣ ——— ٩٣

١١- المعدلات التقديرية للتسجيل في معاهد التعليم
حسب مستوى التعليم ، ونوعية الاشراف :
الولايات المتحدة ،خريف ١٩٨١ وخريف ١٩٨٢ ——— ٩٥

١٢- التسجيل في الفصول او الصفوف ٩-١٢ في المدارس
الحكومية والخاصة بالمقارنة بالسكان الذين
تتراوح اعمارهم بين ١٤ - ١٧ سنة :
الولايات المتحدة ،١٨٨٩-١٨٩٠ الى خريف عام ١٩٨١ ——— ٩٧

١٣- تسجيل الاطفال ممن هم في سن ٣،٤ و ٥ في
برامج ما قبل التعليم الابتدائي حسب العمر،
ونوع البرنامج :
الولايات المتحدة اكتوبر ١٩٧٩ واكتوبر ١٩٨٢ ——— ٩٩

١٤- مجموع التسجيل في معاهد التعليم العالي
بالمقارنة بالسكان الذين تتراوح اعمارهم
بين ١٨ الى ٢٤ :
الولايات المتحدة ،خريف ١٩٦٣ الى خريف ١٩٨٢ ——— ١٠١

١٥- النسبة المئوية لخريجي المدارس الثانوية
(قبل الجامعة) الذين انتسبوا الى معاهد مافوق
التعليم الثانوي ،بعد سنتين حسب خصائص طلابية
مختارة : الولايات المتحدة ،فبراير ١٩٨٢ ——— ١٠٣

الجـــــــــــداول

١ — مجمل الانتاج القومي بالنسبة الى مجموع نفقات التعليم :

الولايات المتحدة ، ١٩٢٩—١٩٣٠ الى ١٩٨٢—١٩٨٣ ——— ٧٦

٢ — النفقات الحكومية المخصصة للتعليم ولجميع الاغراض :

الولايات المتحدة ، ١٩٧٢—١٩٧٣ الى ١٩٨١—١٩٨٢ ——— ٧٩

٣ — دخل المدارس الحكومية الابتدائية والثانوية من

المصادر الفيدرالية ،والولايات والمصادر المحلية :

الولايات المتحدة ، ١٩١٩—١٩٢٠ الى ١٩٨٠—١٩٨١ ——— ٨٠

٤ — مجموع نفقات المدارس الحكومية الابتدائية

والثانوية على كل تلميذ :

الولايات المتحدة ، ١٩١٩—١٩٢٠ الى ١٩٨١—١٩٨٢ ——— ٨٣

٥ — دخل التمويل الحالي لمؤسسات التعليم العالي ،

حسب ضبط المؤسسات وحسب مصدر الدخل :

الولايات المتحدة ، ١٩٨١ — ١٩٨٢ ——— ٨٥

٦ — مستوى المدرسة التي اكملها من هم في سن ٢٥

ومافوق ،ومن هم في سن ٢٥ الى ٢٩ حسب العنصر:

الولايات المتحدة ، ١٩١٠ — ١٩٨٢ ——— ٨٦

٧ — الشهادات الممنوحة من قبل معاهد التعليم

العالي، حسب مستوى الشهادة :

الولايات المتحدة ، ١٨٦٩—١٨٧٠ الى ١٩٨١—١٩٨٢ ——— ٨٩

٨ — عدد المعلمين في المدارس الابتدائية والثانوية

النظامية ،حسب مستوى الاشراف ،بالآلاف :

الولايات المتحدة ، ١٩٣٩—١٩٤٠ و الى خريف ١٩٨٠ ——— ٩١

المحتويات

	الصفحة
مقدمة	٢
١ - مبادئ واهداف واولويات	٨
٢ - النظام الاداري	١٧
٣ - التنظيم والهيكل	٢٣
٤ - التمويل	٩
٥ - التشريعات الفيدرالية الجديدة المتعلقة بالتعليم	٥٦
٦ - الاتجاهات الاحصائية	٦٤

رسوم بيانية

١ - هيكل التعليم في الولايات المتحدة	٧٢
٢ - مستوى المدارس التي اتم فيها الدراسة ممن هم في سن الخامسة والعشرين وما فوق : الولايات المتحدة ، ١٩١٠ - ١٩٨٢	٧٣
٣ - مستوى التعليم الذي حصل عليه من تتراوح اعمارهم مابين ٢٥-٣٤ سنة ،حسب العنصر،والاصل الاسباني : الولايات المتحدة ،مارس (آذار) ١٩٨٢	٧٤
٤ - التسجيل في مؤسسات التعليم العالي ،حسب الجنس ، والسن ، الولايات المتحدة : خريف ١٩٧٢ و ١٩٨١	٧٥

وينتهي التقرير باستعراض لما تم تحقيقه ، ولما يجري تخطيطه في مجـــــال البحوث الخاصة بالتعليم .

ويقدم الجزء الثالث مراجع لبعض الدراسات الاخيرة التي قام بها قطاع التعليم في الولايات المتحدة لمختلف الحقول الواقعة ضمن نطاقه . ويلـــي هذا ٤ رسوم بيانية و ١٧ جدولا تبين الارقام الاحصائية التي قدمت في وقـــت سابق . ولسهولة العثور على مختلف الاقسام التي تعالج موضوعا معينا ،يمكن للقارىء ان يجد في الصفحات الاخيرة من هذه المقدمة تصنيفا كاملا لعناويـــن المواضيع التي يحتويها التقرير.

يمكن الحصول على هذا التقرير كاملا باللغتين الانكليزية والفرنسية ،وعلى نسخ اقصر باللغات العربية ، والصينية واليابانية ،والاسبانية والروسية . وهذه النسخ والتقرير باللغة الفرنسية هي ذات فائدة لا بالنسبة للدول الاعضاء في منظمة (اليونيسكو) الممثلة في المؤتمرات الدولية للتعليم في جينيف فحسب ، بل وكذلك بالنسبة للآلاف من الزوار من الدول الاخرى ممن يسعون الى الحصول على معلومات من وزارة التعليم الاميركية ، وكذلك بالنسبة للمربين وواضعي سياسات التعليم في العديد من الدول الاخرى ممن لايجيدون اللغة الانكليزية .

آ . واين روبرتـــــــــــــس
نائب وكيل وزارة الاعـــــــلام
لشؤون علاقات التعليم بيـــــن
الحكومات وبين الوكالات الحكومية

١ يونيو (حزيران) ١٩٨٤

مقدمـــــــــــــــــــة

يشمل هذا التقرير العامين الدراسيين ١٩٨٠ - ١٩٨١ و ١٩٨٢ - ١٩٨٣،وهو احدث تقرير في سلسلة من التقارير التي تعد للمؤتمرات الدولية للتعليم المعقودة في مدينة جنيف في سويسرا منذ عام ١٩٣٤ برعاية المكتب الدولي التابع لمنظمة (اليونيسكو) .

يشمل الجزء الاول من التقرير تلخيصا موجزا لاولويات التعليم الحالية في الولايات المتحدة، ويصف النظام الاساسي للتعليم وشؤون ادارته وهيكله وتمويله .

ويعالج الجزء الثاني تطور التعليم خلال السنوات الثلاث الاخيرة ،مع وصف مفصل نوعا ما، لحركات اصلاح التعليم الرئيسية التي تشهدها الولايات المتحدة حاليا . ويلخص القسم الاول التشريعات الرئيسية الخاصة بالتعليم التي تم سنها خلال تلك الفترة . ويقدم القسم الثاني بعض القضايا الرئيسية التي تتناولها حركة اصلاح التعليم الحالية، بما فيها العديد من الآراء والاقتراحات التي تم بحثها في دراسات نظام التعليم الاميركي الهامة خلال هذه الفترة . ويلي ذلك تقرير عن التقدم الذي تحقق فعلا كما هو مبين اولا في الاحصائيات وبعدها في شرح بعض المبادرات التي اتخذت لتحقيق نوعية جيدة للتعليم على جميع المستويات الحكومية، وعلى مستوى المربين والمجتمعات التعليمية . . ويعالج هذا الجزء ايضا التطور الذي حدث في استخدام التكنولوجيا والعلم في التعليم وكذلك في التعليم المقدم للفئات الخاصة في الولايات المتحدة، مثل المعاقين والمحرومين من الامتيازات المالية .